



PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 3 BREBES

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata Satu
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

INDAH JIHAN FATIMAH

1317500025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

2021



PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 3 BREBES

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat dalam Rangka Penyelesaian Studi Strata Satu
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

INDAH JIHAN FATIMAH

1317500025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL**

2021

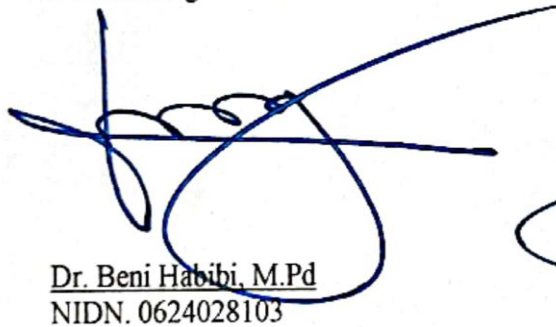
PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes” telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dipertahankan dihadapan sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancassakti Tegal.

Tegal, 26 Juli 2021

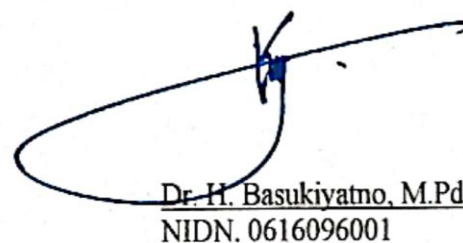
Disetujui,

Pembimbing I



Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Pembimbing II



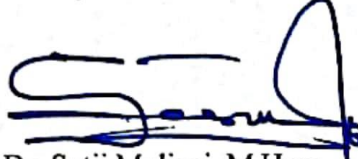
Dr. H. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

PENGESAHAN

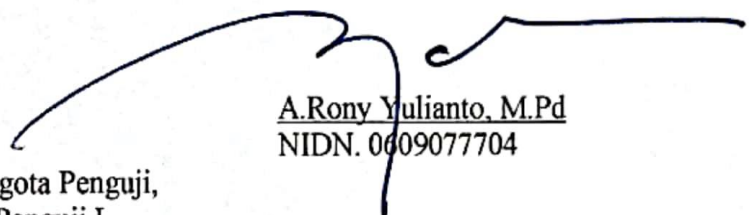
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes” Atas nama : Indah Jihan Fatimah NPM : 1317500025 telah dipertahankan dihadapan Sidang Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 29 Juli 2020

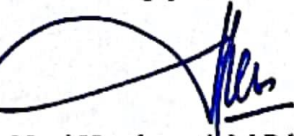
Ketua,


Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001

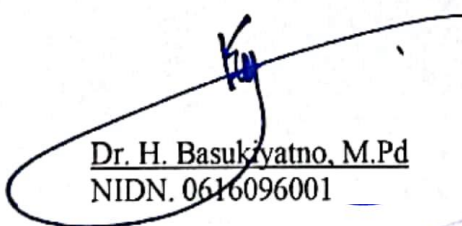
Sekretaris,


A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN. 0609077704

Anggota Penguji,
Penguji I,


Neni Hendaryati, M.Pd
NIDN. 0625068402

Penguji II/Pembimbing II


Dr. H. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

Penguji III/Pembimbing I,


Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Disahkan
Dekan FKIP


Dr. Suriswo, M.Pd
NIDN. 0616036701

PERNYATAAN

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes” beserta seluruh isinya benar-benar merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Tegal, Juli 2021



Indah Jihan Fatimah

NPM. 1317500025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- Allah tau yang terbaik buat kita. Maka teruslah berusaha dan yakin, jangan pernah putus harapan dari-Nya karena kita tidak tau skenario terbaik apa yang Allah persiapkan untuk kita.
- “Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan” (Al Insyirah: 6)

Persembahan:

- Kedua orangtuaku yang sangat aku cintai Alm. Bpk. Tobiin dan Almh. Ibu Murtofiyah yang sudah sangat berjuang sampai akhir untuk pendidikan saya dan selalu memberikan semangat serta doa tiada henti demi kelancaran segala urusanku.
- Teruntuk keluarga tercinta : Husnul Musyarofah, Amin Fauzi, Nurlaeli Rizqiati, dan Iswandi yang selalu memberikan semangat dalam keadaan apapun untuk kelancaran skripsi ini.
- Sahabat-sahabat seperjuanganku Susi Ernawati, Fadillah Rokhmah, Dewi Mutmainna, Sri Desy Ratnasari, Vina Meilani T., Lely Erlina, Indah Amelia, terimakasih atas dukungan, semangat, dan telah setia mengingatkan dalam pengerjaan skripsi ini.
- Teman-teman sepermainan Yuni, Oji, Mail, Salman, terimakasih telah menjadi teman yang pengertian dan saling menerima.

- Teman-teman Pendidikan Ekonomi Angkatan 2017 yang aku sayangi
terimakasih atas segala suka dan duka yang menyertai proses menjadi dewasa.
- Almamater tercinta

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya dan semata-mata atas ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes” dengan lancar. Hal ini merupakan karunia yang tak ternilai, karena atas kuasa-Nya penulis dapat memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Berkenaan dengan seluruh kegiatan tersebut, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Fakhruddin, M.Pd selaku Rektor Universitas Pancasakti Tegal
2. Bapak Dr. Suriswo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal.
3. Bapak A. Rony Yulianto, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi.
4. Bapak Dr. Beni Habibi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. H. Basukiyatno, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.

6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Pancasakti Tegal yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat serta segala bimbingan dan motivasi disetiap perkuliahan.
7. Alm. Bapak dan Ibu yang selalu memberikan doa dan dukungan selama hidupnya agar putrinya ini dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
8. Sahabatku Mba Susi, Dila, Dewi, Desy, Vina, Lely, Amel, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan penulis. Oleh karena itu Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan bagi semua pihak yang membutuhkan.

Tegal, Juli 2021

Penulis

Indah Jihan Fatimah

ABSTRAK

FATIMAH, INDAH JIHAN. 2021. *Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal*

Pembimbing I : Dr. Beni Habibi, M.Pd

Pembimbing II : Dr. H. Basukiyatno, M.Pd

Kata kunci: *Pembelajaran Daring, Google Classroom, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya (1) pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes, dan (3) pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Penelitian ini mempunyai populasi siswa kelas XI IPS sebanyak 142 dan sampel 92. Teknik pengambilan sampel menggunakan proporsional random sampling. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif, regresi linear sederhana dan regresi linear berganda. Perhitungan pengujian hipotesis menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

Hasil penelitian menunjukkan (1) pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes, (2) motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes, (3) pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

Berdasarkan hasil penelitian ini maka disarankan kepada guru untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, diharapkan guru dapat memberikan pembelajaran daring yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga materi yang diberikan dapat mudah dipahami oleh siswa. Adapun untuk siswa diharapkan mampu memahami materi yang diberikan dan meningkatkan motivasi belajarnya sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

ABSTRACT

FATIMAH, INDAH JIHAN. 2021. *The Effect of Online Learning Using Google Classroom and Learning Motivation on Economic Learning Achievement of Class XI Social Sciences Students at SMA Negeri 3 Brebes. Thesis. Economic Education. Faculty of Teacher Training and Education. Pancasakti University Tegal*

Advisor I : Dr. Beni Habibi, M.Pd

Advisor II : Dr. H. Basukiyatno, M.Pd

Keywords: Online Learning, Google Classroom, Learning Motivation, learning Achievement

This study aims to determine the existence of (1) the effect of online learning using Google Classroom on the economics learning achievement of class XI social studies students at SMA Negeri 3 Brebes, (2) the influence of learning motivation on economic learning achievements of class XI social studies students at SMA Negeri 3 Brebes, and (3) the effect of online learning using Google Classroom and learning motivation on economic learning achievement of class XI IPS students at SMA Negeri 3 Brebes. This study had a population of 142 IPS class XI students and a sample of 92. The sampling technique used proportional random sampling. Methods of data collection using the method of observation and questionnaires. The data analysis technique used is descriptive analysis, simple linear regression and multiple linear regression. Calculation of hypothesis testing using the SPSS version 22 program.

The results showed (1) online learning using Google Classroom had a positive and significant effect on economic learning achievement of class XI Social Sciences students at SMA Negeri 3 Brebes, (2) learning motivation had a positive and significant effect on economic learning achievement of class XI Social Sciences students at SMA Negeri 3 Brebes, (3) online learning using Google Classroom and learning motivation together have a significant effect on the economics learning achievement of XI IPS class students at SMA Negeri 3 Brebes.

Based on the results of this study, it is suggested to teachers to improve student learning achievement, it is hoped that teachers can provide online learning that is in accordance with the characteristics of students so that the material provided can be easily understood by students. As for the students are expected to be able to understand the material provided and increase their learning motivation so that they can achieve good learning achievement.

DAFTAR ISI

	Hal
JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Pembatasan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. Landasan Teori.....	12
1. Prestasi Belajar	12
2. Pembelajaran Daring.....	14
3. <i>Google Classroom</i>	19
4. Motivasi Belajar	23
B. Kerangka Berpikir	36

C. Hipotesis.....	37
D. Penelitian Terdahulu	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan, Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Variabel Penelitian.....	43
C. Populasi dan Sampel.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	64
B. Analisis Data	66
1. Analisis Deskriptif	66
2. Hasil Analisis Regresi	73
3. Uji Hipotesis	80
C. Pembahasan	83
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	87
B. Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategorisasi Nilai UAS Ekonomi Kelas XI IPS	6
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	36
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	44
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Penelitian	50
Tabel 3.4 Pemberian Skor Angket	50
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Pembelajaran Daring	
Menggunakan <i>Google Classroom</i> (X_1)	53
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (X_2)	54
Tabel 3.7 Indeks Koefisien Reliabilitas	56
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Daring	
Menggunakan <i>Google Classroom</i> (X_1)	57
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar (X_2)	57
Tabel 3.10 Daftar Dokumen	58
Tabel 3.11 Kategorisasi Hasil Belajar	59
Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Pembelajaran Daring	
Menggunakan <i>Google Classroom</i> (X_1)	67
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Pembelajaran Daring	
Menggunakan <i>Google Classroom</i> (X_1)	69
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Motivasi Belajar (X_2)	70
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar (X_2)	72
Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar (Y)	72
Tabel 4.6. Distribusi Frekuensi Prestasi belajar (Y)	73
Tabel 4.7 Hasil Analisis Regresi Sederhana X_1 Terhadap Y	75
Tabel 4.8 Hasil Analisis Regresi Sederhana X_2 Terhadap Y	77
Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Berganda X_1 dan X_2 Terhadap Y	78

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Peneliti.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi	95
Lampiran 2. Angket Penelitian.....	98
Lampiran 3. Daftar Nilai UAS Ekonomi Kelas XI IPS	102
Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Responden Penelitian (Sampel)	106
Lampiran 5. Daftar Nama Responden Uji Coba.....	110
Lampiran 6. Daftar Nama Responden Kelas XI IPS (Sampel)	111
Lampiran 7. Daftar Keterangan Responden (Sampel).....	115
Lampiran 8. Tabulasi Data Uji Coba 20 Responden X_1	119
Lampiran 9. Tabulasi Data Uji Coba 20 Responden X_2	121
Lampiran 10. Uji Validitas Uji Coba 20 Responden X_1	123
Lampiran 11. Uji Reliabilitas Uji Coba 20 Responden X_1	126
Lampiran 12. Uji Validitas Uji Coba 20 Responden X_2	127
Lampiran 13. Uji Reliabilitas Uji Coba 20 Responden X_2	130
Lampiran 14. Tabulasi Data Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i>	131
Lampiran 15. Tabulasi Data Motivasi Belajar	134
Lampiran 16. Uji Validitas 92 Responden Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i>	137
Lampiran 17. Uji Reliabilitas 92 Responden Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i>	140
Lampiran 18 Uji Validitas 92 Responden Motivasi Belajar	141
Lampiran 19. Uji Reliabilitas 92 Responden Motivasi Belajar.....	149
Lampiran 20. Hasil Output SPSS Deskriptif.....	150
Lampiran 21. Hasil Output SPSS Regresi.....	154
Lampiran 22. Distribusi Nilai r tabel	157
Lampiran 23. Distribusi Nilai t tabel	159
Lampiran 24. Distribusi Nilai F tabel	161

Lampiran 25. Surat Izin Observasi Awal	163
Lampiran 26. Surat Izin Penelitian	164
Lampiran 27. Surat Keterangan Penelitian	165
Lampiran 28. Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing I	166
Lampiran 29. Jurnal Bimbingan Skripsi Pembimbing II	168
Lampiran 30. Berita Acara	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tonggak kemajuan suatu bangsa. Melalui pendidikan suatu negara dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, hal tersebut terkandung dalam pembukaan UUD 1945 salah satunya disebutkan bahwa tujuan nasional bangsa Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa adalah tanggung jawab profesional seorang guru.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya (Slameto, 2015 : 2). Belajar mengajar merupakan suatu proses yang rumit karena tidak sekedar menyerap informasi dari guru, tetapi melibatkan berbagai kegiatan maupun tindakan yang harus dilakukan untuk meningkatkan prestasi belajar yang lebih baik.

Pembelajaran dilaksanakan dengan tujuan agar siswa dapat memperoleh prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar ialah hasil dari suatu perubahan pencapaian seseorang (siswa) dalam proses pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi keberhasilan bagi siswa baik dalam berfikir dan

berbuat (Rosyid, Mustajab, dan Abdullah, 2020 :9). Prestasi belajar merupakan kemampuan seorang siswa untuk mencapai berfikir yang baik dapat dilihat dari tercapainya nilai kriteria ketentuan minimum siswa sesuai standarisasi di sekolah . Rosyid, Mustajab dan Abdullah (2020 : 10) mengatakan bahwa “ Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor internal (kesehatan, intelegensi dan bakat, minat, motivasi, cara belajar) dan faktor eksternal (keluarga, sekolah).

Motivasi belajar ialah salah satu faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar. Motivasi belajar siswa berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Motivasi belajar adalah dorongan yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku siswa dalam kegiatan belajar statistika, yang timbul dari dalam ataupun luar diri siswa, yang tercermin dari kebutuhan, usaha dan ketekunan untuk memperoleh prestasi belajar sebaik mungkin (Nirfayanti dan Nurbaeti, 2019). Motivasi belajar sangat diperlukan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar. Hal ini akan memberikan dampak yang positif terhadap nilai belajar siswa, siswa akan lebih bersemangat dalam melakukan kegiatan belajar, sehingga memperoleh prestasi belajar sebaik mungkin.

Selain itu, faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah faktor sekolah. Faktor ini yaitu menyangkut proses pembelajaran yang diperoleh siswa dengan bantuan guru. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu

lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi. Proses pembelajaran secara langsung antara guru dan siswa di lingkungan sekolah. Proses pembelajaran yang diberikan guru sangat menentukan bagaimana anak dapat belajar dengan baik. Untuk mencapai tujuan pembelajaran maka diperlukan aspek dalam pembelajaran yaitu model, metode dan media yang digunakan guru dalam pembelajaran. Sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Indonesia merupakan salah satu negara yang terjangkit Covid-19, semakin hari warga negara Indonesia yang terjangkit Covid-19 semakin meningkat, adanya penambahan positif dan korban meninggal setiap harinya. Melihat situasi dan kondisi seperti sekarang ini pemerintah akhirnya melalui tim gugus tugas percepatan penanganan Covid-19 menghimbau kepada masyarakat untuk melakukan *social distancing* dan *physical distancing* dengan demikian berbagai aspek terkena dampaknya. Salah satunya adalah pendidikan yaitu proses belajar mengajar di sekolah dialihkan dengan pembelajaran secara daring, semua itu dilakukan untuk mengurangi rantai penyebaran Covid-19 di Indonesia.

Sesuai petunjuk Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menerbitkan Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran Covid-19 yang dikeluarkan pada tanggal 24 Maret 2020. Pembelajaran dilakukan secara daring atau dari rumah untuk seluruh siswa hingga mahasiswa karena adanya pembatasan sosial sebagai upaya untuk mengurangi

penyebaran Covid-19. Proses pembelajaran disekolah dialihkan menjadi pembelajaran secara daring. Guru dan siswa dituntut untuk melaksanakan proses belajar mengajar secara daring untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran saat pandemi Covid-19, siswa dan guru dituntut untuk melakukan pembelajaran secara daring atau menggunakan *e-learning*. Pembelajaran daring merupakan kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi untuk mengaksesnya melalui web dan smartphone. Bilfaqih & Qomarudin (2015 : 1) mengatakan bahwa “Pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target masif dan luas. Melalui jaringan, pembelajaran dapat diselenggarakan secara masif dengan peserta tidak terbatas.” Salah satu teknologi pembelajaran yang dapat digunakan adalah pembelajaran berbasis android, dimana siswa dapat menggunakan aplikasi android dan kontennya dalam proses pembelajaran mereka, salah satu aplikasi *online* yang dapat diunduh dan mudah digunakan dalam pembelajaran adalah *Google Classroom*.

Salah satu bentuk penerapan *e-learning* yang telah diterapkan sejak adanya pandemi Covid-19 ialah *Google Classroom*. Pembelajaran langsung digantikan dengan pembelajaran daring yaitu melalui *Google Classroom*. Layanan *Google Classroom* dengan alamat <https://classroom.google.com/> dapat diakses oleh guru maupun siswa yang memiliki akses untuk masuk. *Google Classroom* dirancang untuk

mempermudah interaksi guru dan siswa pada saat pembelajaran daring sedang berlangsung. Inovasi tersebut bertujuan untuk membantu mencapai pembelajaran yang aktif, efisien, dan menyenangkan. Namun didalam *Google Classroom* guru tidak dapat menjelaskan materi kepada siswa secara langsung, hanya dapat berdiskusi melalui kolom komentar. Adapun fasilitas yang disediakan oleh *Google Classroom* diantaranya *download* materi pelajaran, pengumpulan tugas, mengerjakan kuis, menampilkan nilai kuis dan ujian, diskusi antara guru dan siswa, membagikan video yang berhubungan dengan pengajaran. Penggunaan *Google Classroom* yang baik diharapkan mampu memudahkan dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan dan hasil observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 Maret 2021 menggunakan lembar observasi, pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* belum maksimal ini ditandai dengan guru hanya membagikan materi dan tugas tanpa memberikan video pembelajaran untuk siswa lebih memahami materi yang diberikan. Adapun kendala yang dialami siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar daring menggunakan *Google Classroom* ini adalah 1) susahnya sinyal di daerah siswa, 2) tidak memiliki kuota, 3) hp android yang tidak support dengan aplikasi google classroom, dan 4) siswa kurang memahami materi yang diberikan oleh guru. Hal ini terjadi dikarenakan guru hanya membagikan materi di *Google Classroom* dan tidak menjelaskan materi tersebut, siswa hanya

dapat berdiskusi lewat kolom komentar jika ada yang belum dipahami dari materi tersebut. Guru memberikan materi berupa slide materi dan tugas namun jarang membagikan video pembelajaran yang membuat siswa lebih memahami materi. Sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Selain itu motivasi belajar siswa juga sangat penting yang mempengaruhi prestasi belajar. Prestasi belajar dikatakan telah tercapai bila siswa mendapatkan hasil belajar yang telah mencapai kriteria ketentuan minimum yang telah ditetapkan oleh sekolah. SMA Negeri 3 Brebes telah menetapkan kriteria ketentuan minimum pada mata pelajaran ekonomi yaitu dengan nilai 70. Siswa yang memiliki motivasi yang tinggi cenderung dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Namun faktanya, motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes dalam mengikuti pembelajaran daring masih rendah. Hal itu terlihat dari masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti pembelajaran, terlambat mengumpulkan tugas dan juga kurang aktif dalam mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan dari guru pada saat pembelajaran. Hal tersebut berpengaruh pada nilai siswa.

Tabel 1.1
Kategorisasi Nilai UAS Semester Ganjil Mata Pelajaran
Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes

Kelas	Kategorisasi		Jumlah
	Tuntas (≥ 70)	Tidak Tuntas (< 70)	
XI IPS 1	30	6	36
XI IPS 2	30	5	35
XI IPS 3	29	7	36
XI IPS 4	22	13	35
Jumlah	111	31	142

Berdasarkan tabel diatas, diketahui bahwa siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes sebanyak 142 siswa, 111 mendapatkan hasil belajar diatas KKM dan 31 siswa mendapatkan nilai dibawah KKM. Hal ini menunjukkan bahwa sebanyak 21,8% hasil belajar siswa masih dibawah KKM.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Brebes”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian yaitu:

1. Pandemi Covid-19 menyebabkan kesulitan diberbagai sektor kehidupan.
2. Pembelajaran langsung diganti dengan pembelajaran daring.
3. Banyak kendala yang dihadapi saat pembelajaran daring
4. Pemahaman siswa yang kurang pada mata pelajaran ekonomi.
5. Motivasi peserta didik rendah

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian :

1. Adakah pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes?
2. Adakah pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes?
3. Adakah pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes?

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, agar masalah yang diteliti tidak meluas, maka perlu diadakan pembatasan masalah. Masalah pada penelitian dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring yang dimaksud adalah pembelajaran daring yang menggunakan aplikasi *Google Classroom* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

2. Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang akan diteliti adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

3. Prestasi belajar

Prestasi belajar pada penelitian yang akan diteliti adalah prestasi belajar yang diperoleh melalui penilaian ranah kognitif dalam wujud nilai UAS siswa semester ganjil pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian yang ingin diambil adalah :

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.
3. Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teori

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan tentang pembelajaran daring khususnya yang menggunakan *Google Classroom* dan juga dapat digunakan sebagai acuan penelitian terdahulu.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan tentang pembelajaran daring khususnya yang menggunakan *Google Classroom*.

b. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan prestasi dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

c. Bagi Guru

1) Dapat memberikan informasi dan gambaran kepada guru tentang pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 3 Brebes.

2) Sebagai bahan kajian dan acuan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang sesuai dengan kondisi siswa.

d. Bagi Sekolah

Mengetahui adakah pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

BAB II

LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Landasan Teori

1. Prestasi Belajar

a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi belajar ialah hasil dari suatu kegiatan belajar yang berupa angka, simbol dan keterangan dalam mencapai keberhasilan belajar seseorang. Rosyid (2020 : 6) menyatakan bahwa “prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran dengan perubahan yang dicapai seseorang”. Sedangkan menurut Priansa (2019 : 44) prestasi belajar adalah kemampuan yang meliputi segenap ranah psikologi (kognitif, afektif, dan psikomotor) yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar peserta didik.

Adapun menurut Rosyid, Mustajab, dan Abdullah (2020: 9) prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah kemampuan yang meliputi segenap ranah psikologi (kognitif, afektif, dan psikomotor) peserta didik yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan ukuran keberhasilan yang diperoleh siswa selama proses belajarnya, keberhasilan itu ditentukan oleh beberapa faktor yang saling berkaitan. Rosyid Mustajab, dan Abdullah (2020 : 14) menjelaskan bahwa secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Faktor Internal

Faktor internal yaitu faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, faktor internal terdiri dari faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis yaitu kesehatan dan keadaan tubuh yang terdapat pada diri seseorang. Adapun faktor psikologis yaitu minat, bakat, intelegensi, emosi, kelelahan, dan cara belajar seseorang.

2) Faktor Eksternal

Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar seseorang.

Faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal dari diri seseorang. Semua faktor tersebut harus berkontribusi satu sama lain dalam rangka membantu siswa dalam mencapai prestasi belajar yang maksimal.

c. Indikator Prestasi Belajar

Indikator dalam prestasi belajar dapat berupa nilai. Adapun penelitian ini menggunakan indikator prestasi belajar siswa melalui penilaian ranah kognitif dalam wujud nilai UAS (Ujian Akhir Semester) semester ganjil pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

2. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring merupakan peralihan dari pembelajaran tatap muka atau luring yang dilakukan oleh sekolah yang terdapat di Indonesia guna mencapai tujuan pembelajaran. Pohan (2020 : 2) berpendapat bahwa “ pembelajaran daring merupakan pembelajaran di dalam jaringan dimana pengajar dan siswa tidak bertatap muka secara langsung”. Adapun menurut Bilfaqih &

Qomarudin (2015 : 1) Pembelajaran daring merupakan program penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan untuk menjangkau kelompok target yang masif dan luas.

Sedangkan menurut Tim Direktorat Pembelajaran (2019 :7) proses belajar dalam konteks sistem pembelajaran daring atau SPADA merupakan interaksi yang terjadi antar siswa, siswa dengan sumber belajar serta siswa dengan guru yang memberikan pengalaman belajar efektif menuju capaian belajar yang diinginkan.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran daring adalah penyelenggaraan kelas pembelajaran dalam jaringan yang berupa interaksi yang terjadi antar siswa, siswa dengan sumber belajar serta siswa dengan guru untuk menuju capaian belajar yang diinginkan.

b. Tujuan Pembelajaran daring

Pembelajaran yang dilakukan baik daring maupun luring pasti memiliki tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Menurut Tim Direktorat Pembelajaran (2019 : 18) tujuan dari pembelajaran daring adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu siswa dalam mengatasi berbagai masalah belajar yaitu dengan melalui penambahan penjelasan, penambahan informasi, diskusi dan kegiatan lainnya secara daring.
- 2) Meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan memecahkan permasalahan melalui beragam interaksi daring dan luring.

- 3) Menumbuhkembangkan kemampuan belajar mandiri siswa.
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara otonom berpartisipasi dalam berbagai kegiatan belajar.
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan refleksi melalui *self-assessment*

Sedangkan menurut Bilfaqih dan Qomaruddin (2015:4) secara umum, pembelajaran daring bertujuan memberikan layanan pembelajaran bermutu secara dalam jaringan (daring) yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau *audiens* yang lebih banyak dan lebih luas.

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran daring adalah untuk memberikan layanan pembelajaran bermutu secara dalam jaringan (daring) guna membantu siswa untuk memperoleh pembelajaran yang efektif.

c. Manfaat Pembelajaran Daring

Pembelajaran daring memberikan maanfaat bagi siswa maupun guru. Sobron A.N dkk (2019 : 2) menyatakan bahwa “pembelajaran daring mempunyai beberapa manfaat, diantaranya dapat meningkatkan komunikasi dan diskusi yang sangat efektif dan efisien antara guru dengan siswa, siswa juga saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa dengan siswa lainnya”.

Adapun menurut Bilfaqih & Qomarudin (2015 : 4) pembelajaran dalam jaringan memiliki beberapa manfaat antara lain dapat meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan, meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan, dan

menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan, yaitu dengan memanfaatkan multimedia secara efektif dan efisien dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan yang bermutu, yaitu dengan melalui penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan dapat meningkatkan mutu pembelajaran.
- 3) Menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan yang bermutu yaitu melalui pemanfaatan sumber daya bersama secara efektif dan efisien.

Dari pendapat diatas, maka dapat disimpulkan manfaat dari pembelajaran daring adalah dapat membangun komunikasi dan diskusi yang sangat efisien antara guru dengan siswa, siswa saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa dengan siswa lainnya, meningkatkan mutu pendidikan dan pelatihan, meningkatkan keterjangkauan pendidikan dan pelatihan, dan menekan biaya penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan.

d. Karakteristik Pembelajaran Daring

Menurut Bilfaqih & Qomarudin (2015 : 5) mengemukakan bahwa berdasarkan tren sekarang, pembelajaran daring memiliki

karakteristik yang utama yaitu daring, masif dan terbuka. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Daring

Pembelajaran daring (dalam jaringan), yang dimaksud adalah pembelajaran yang diselenggarakan melalui jejaringan web yang setiap mata pelajarannya menyediakan materi yang berbentuk file, rekaman video atau slideshow, adapun tugas-tugas mingguan yang harus dikerjakan dengan batas waktu yang sudah ditentukan.

2) Masif

Masif yang dimaksud yaitu pembelajaran dengan jumlah partisipan yang tanpa batas, artinya dalam menyelenggarakan pembelajaran daring (dalam jaringan) tidak terdapat batasan siswa dalam setiap mata pelajaran.

3) Terbuka

Terbuka yaitu dalam artian terbuka aksesnya bagi semua partisipan, dengan bersifat terbuka ini memudahkan orang-orang yang ingin belajar secara daring.

Dari pendapat Bilfaqih & Qomarudin (2015) diatas, maka dapat disimpulkan karakteristik pembelajaran daring meliputi daring yaitu pembelajaran secara daring melalui jejaringan web, masif yaitu memiliki jumlah partisipan yang tidak terbatas dan

terbuka yaitu dapat diakses oleh kalangan pendidikan dan sebagainya.

3. *Google Classroom*

a. *Pengertian Google Classroom*

Menurut Nirfayanti dan Nurbaeti (2019 : 51) *Google Classroom* merupakan sebuah aplikasi yang memungkinkan terciptanya ruang kelas didunia maya. *Google Classroom* sesungguhnya dirancang untuk memudahkan interaksi guru dan siswa di dalam dunia maya.

Menurut Putri dan Dewi (2019 : 66) *Google classroom* adalah layanan berbasis internet yang disediakan oleh google sebagai sebuah sistem *e-learning*. Layanan ini didesain untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless*.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa *Google Classroom* adalah layanan ruang kelas didunia maya sebagai sebuah sistem *e-learning* untuk membantu pengajar membuat dan membagikan tugas kepada pelajar secara *paperless*.

b. *Manfaat Google Classroom*

Google Classroom memberikan manfaat kepada penggunanya baik siswa maupun guru. Adapun menurut Putri dan Dewi (2019 : 67) manfaat dari *Google Classroom* yaitu penyiapan yang mudah, hemat waktu, meningkatkan pengorganisasian,

meningkatkan komunikasi, terjangkau dan aman. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Penyiapan yang mudah

Pengajar dapat menambah siswa secara langsung atau membagikan kode dengan kelasnya untuk bergabung untuk pembelajaran yang sedang berlangsung.

2) Hemat waktu

Alur tugas yang sederhana dan tanpa kertas memungkinkan pengajar membuat, memeriksa, dan menilai tugas dengan cepat disatu tempat.

3) Meningkatkan pengorganisasian

Siswa dapat melihat semua tugasnya di laman tugas, dan semua materi yang dibagikan pengajar secara otomatis disimpan ke dalam folder di Google Drive.

4) Meningkatkan komunikasi

Siswa dan pengajar dapat berbagi sumber daya satu dengan lainnya atau memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.

5) Terjangkau dan aman

Seperti layanan aplikasi edukasi lainnya, *Google Classroom* tidak mengandung iklan dan dapat digunakan secara gratis untuk sekolah.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa manfaat dari *Google Classroom* diantaranya adalah penyiapan yang mudah, hemat waktu, meningkatkan pengorganisasian, meningkatkan komunikasi, dan terjangkau dan aman.

c. Indikator Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Menurut Suhada,dkk (2020) mengemukakan indikator dari pembelajaran daring berbasis *Google Classroom* meliputi :

- 1) Respon mahasiswa/siswa dalam kemudahan mengakses aplikasi *Google Classroom*, yaitu kemudahan *Google Classroom* yang dapat diakses dan dapat digunakan bagi siswa/mahasiswa untuk pembelajaran.
- 2) Pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom*, yaitu siswa dapat memahami materi yang diberikan guru dalam pembelajaran menggunakan *Google Classroom*
- 3) Kefektifan penggunaan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran daring, yaitu *Google Classroom* dapat efektif digunakan bagi siswa dan guru dalam proses pembelajaran daring.

Sedangkan menurut Puspaningtyas dan Dewi (2020 : 705) indikator pembelajaran daring mencakup :

- 1) Teknis dalam pembelajaran daring yaitu signal internet yang digunakan dan kemampuan siswa secara teknis menggunakan media yang digunakan dalam pembelajaran.
- 2) Pembelajaran terkait interaksi, tugas dan bahan ajar.
- 3) Stakeholder terdiri dari pemerintah, sekolah dan wali murid.

Berdasarkan pendapat diatas, peneliti mengacu pada indikator yang dikemukakan oleh Suhada,dkk (2020) yaitu : respon mahasiswa/siswa dalam kemudahan mengakses aplikasi *Google Classroom*, pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom*, dan keefektifan penggunaan aplikasi *Google Classroom*.

4. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Menurut Priansa (2019 : 110) Motivasi belajar merupakan proses yang menunjukkan intensitas peserta didik dalam mencapai arah dan tujuan proses belajar yang dialaminya. Adapun menurut Sardiman (2018: 102) motivasi berasal dari kata “motif” yang dapat diartikan daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan.

Sedangkan menurut Nirfayanti dan Nurbaeti (2019 : 52) Motivasi belajar adalah dorongan yang menggerakkan, mengarahkan, dan mempertahankan perilaku siswa dalam kegiatan belajar statistika, yang timbul dari dalam ataupun luar diri siswa,

yang tercermin dari kebutuhan, usaha dan ketekunan untuk mencapai prestasi belajar sebaik mungkin. Motivasi belajar siswa berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan yang menggerakkan, mengarahkan dan mempertahankan dari dalam individu untuk melakukan suatu tindakan dengan cara tertentu sesuai dengan tujuan untuk mencapai prestasi sebaik mungkin.

b. Fungsi Motivasi

Menurut Priansa (2019 : 113), terdapat empat fungsi motivasi peserta didik, yaitu mendorong berbuat, menentukan arah perbuatan, menyeleksi perbuatan, dan pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

- 1) Mendorong berbuat, artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepaskan energi peserta didik.
- 2) Menentukan arah perbuatan, artinya motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan yaitu tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik untuk mencapai tujuan dan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.

- 4) Pendorong usaha dan pencapaian prestasi, yaitu peserta didik melaksanakan segala sesuatu karena adanya motivasi yang merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi.

Adapun menurut Sardiman (2018 : 84) terdapat tiga fungsi motivasi, yaitu mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, dan menyeleksi perbuatan. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan oleh manusia.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yaitu motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi antara lain mendorong manusia untuk berbuat, menentukan arah perbuatan, menyeleksi perbuatan dan sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi.

c. Jenis Motivasi

Sardiman (2018 : 89) menyatakan bahwa terdapat dua jenis jenis motivasi yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Motivasi intrinsik

Yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif dan atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Faktor individual yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu meliputi minat, sikap positif dan kebutuhan dari diri seseorang dalam kegiatan belajar.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik ini timbul sebagai akibat pengaruh dari luar peserta didik, baik ajakan, suruhan, maupun paksaan dari orang lain sehingga peserta didik bersedia melakukan sesuatu, contohnya belajar

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa motivasi dibagi menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri individu. Sedangkan motivasi ekstrinsik yaitu

motivasi yang berasal dari luar individu dalam kegiatan belajar. Kedua jenis motivasi tersebut sangat penting dan dibutuhkan bagi peserta didik agar peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya sehingga mendapat hasil yang maksimal.

d. Bentuk Motivasi

Menurut Priansa (2019 : 123) beberapa cara atau bentuk yang dapat dilakukan untuk memotivasi peserta didik, yaitu dengan memberi nilai, hadiah, kompetisi, pujian dan hukuman. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Memberi nilai

Nilai adalah angka yang diperoleh dari aktivitas belajar peserta didik yang diberikan sesuai hasil ulangan yang telah mereka peroleh dari hasil penilaian guru.

2) Hadiah

Memberikan sesuatu kepada peserta didik yang berprestasi yang bertujuan untuk memotivasi siswa agar mempertahankan prestasi belajarnya.

3) Kompetisi

Kompetisi adalah persaingan yang digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong siswa agar mereka semangat untuk belajar.

4) Pujian

Pujian yang diucapkan pada waktu yang tepat dapat dijadikan sebagai alat motivasi. Pujian akan mendorong siswa untuk lebih bergairah belajar.

5) Hukuman

Meskipun hukuman merupakan reinforcement negatif, apabila dilakukan dengan tepat dan bijak maka dapat menjadi alat motivasi yang baik dan efektif.

Adapun menurut Sardiman (2018 : 92) terdapat beberapa bentuk motivasi diantaranya memberi angka, hadiah, saingan/kompetisi, *ego-involvement*, memberi ulangan, mengetahui hasil, pujian, hukuman, hasrat untuk belajar,

mengetahui hasil, minat, dan tujuan yang diakui. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini sebagai simbol dari kegiatan dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa belajar, yang utama justru untuk mencapai angka/nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai ulangan atau nilai-nilai pada raport angkanya baik-baik.

2) Hadiah

Hadiah dapat juga dikatakan sebagai motivasi, dengan adanya hadiah maka siswa akan terus semangat untuk mempertahankan prestasinya.

3) Saingan/kompetisi

Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun persaingan kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

4) *Ego-involvement*

Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri, adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup

penting. Seseorang akan berusaha dengan segenap untuk mencapai prestasi yang baik dengan menjaga harga dirinya.

5) Memberi ulangan

Para siswa akan menjadi giat belajar kalau mengetahui akan ada ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini juga merupakan sarana motivasi.

6) Mengetahui hasil

Dengan mengetahui hasil pekerjaan, apalagi kalau terjadi kemajuan, akan mendorong siswa untuk lebih giat belajar. Semakin mengetahui bahwa grafik hasil belajar meningkat, maka ada motivasi pada diri siswa untuk terus belajar.

7) Pujian

Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Dengan pujian yang tepat akan memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hukuman

Hukuman sebagai reinforcement yang negative tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi.

9) Hasrat untuk belajar

Hasrat untuk belajar berarti pada diri anak didik itu memang ada motivasi untuk belajar, sehingga sudah barang tentu hasilnya akan lebih baik.

10) Minat

Didepan sudah diuraikan bahwa sialn motivasi sangat erat hubungannya dengan unsur minat. Motivasi muncul karena ada kebutuhan, begitu juga minat sehingga tepatlah kalau minat merupakan alat motivasi yang pokok. Proses belajar itu akan berjalan lancar kalau disertai dengan minat. Mengenai minat ini antara lain dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

- a) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan;
- b) Memberi kesempatan dengan persoalan pengalaman yang lampu;
- c) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik;
- d) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

11) Tujuan yang diakui

Rumusan tujuan yang diakui dan terima baik oleh siswa, akan merupakan alat motivasi yang sangat penting. Sebab dengan memahami tujuan yang harus dicapai, maka akan timbul gairah untuk terus belajar

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa bentuk-bentuk yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi seseorang adalah dengan memberi hadiah, memberi angka atau nilai, kompetisi, hukuman, ego-involvement, memberi ulangan, mengetahui hasil, hasrat untuk belajar, minat, dan tujuan yang diakui.

e. Unsur – unsur Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Priansa (2019 : 124) motif peserta didik tidak lepas dari perkembangan kepribadian peserta didik dan tidak pernah berkembang dalam kondisi statis. Faktor –faktor yang mempengaruhi motivasi peserta didik meliputi konsep diri, jenis kelamin, pengakuan, cita-cita, kemampuan belajar, kondisi peserta didik, keluarga, kondisi lingkungan, dan upaya guru memotivasi peserta didik. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1) Konsep diri

Apabila peserta didik percaya bahwa dirinya mampu untuk melakukan sesuatu, peserta didik tersebut akan termotivasi untuk melakukan hal tersebut.

2) Jenis kelamin

Jenis kelamin dalam corak budaya pendidikan dikalangan pedesaan dan pesisir kota terkadang dapat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

3) Pengakuan

Peserta didik akan lebih termotivasi untuk belajar dengan lebih giat apabila ia merasa dipedulikan, diperhatikan, atau diakui oleh keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan sosial tempat ia tinggal.

4) Cita-cita

Cita-cita merupakan target yang ingin dicapai oleh peserta didik. Target adalah tujuan yang ditetapkan dan mengandung makna bagi peserta didik.

5) Kemampuan belajar

Peserta didik yang mempunyai kemampuan belajar yang tinggi biasanya lebih termotivasi dalam belajar. Keberhasilan yang diraih peserta didik tersebut lebih memperkuat motivasinya.

6) Kondisi peserta didik

Kondisi fisik dan kondisi psikologis peserta didik sangat mempengaruhi faktor motivasi belajar. Oleh karena itu, guru harus memperhatikan lebih cermat dalam melihat kondisi fisik dan psikologis peserta didik.

7) Keluarga

Motivasi peserta didik sangat dipengaruhi oleh keberadaan keluarga yang melingkupinya. Keluarga yang memberikan perhatian yang penuh terhadap pendidikan akan memberikan

motivasi yang positif terhadap peserta didik untuk berprestasi dalam pendidikan.

8) Kondisi lingkungan

Kondisi lingkungan merupakan berbagai unsur yang datang dari luar diri peserta didik baik yang menghambat maupun mendorong.

9) Upaya guru memotivasi peserta didik

Upaya yang dimaksud adalah cara guru mempersiapkan strategi dalam memotivasi peserta didik agar mampu mengoptimalkan seluruh potensi yang ada dalam diri peserta didik.

Adapun menurut Dimiyati dan Mumdiono dalam Maulana (2020 : 20) dalam motivasi belajar terdapat unsur-unsur yang mempengaruhi, yaitu cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, dan kondisi lingkungan siswa. hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1) Cita-cita atau aspirasi siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil, seperti keinginan belajar berjalan, dapat membaca, dan lain sebagainya. Keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan untuk giat, bahkan dikemudian hari menimbulkan cita-cita dalam kehidupan. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik.

Sebab tercapainya suatu cita-cita akan mewujudkan aktualisasi diri.

2) Kemampuan siswa

Keinginan seorang anak perlu disesuaikan dengan kemampuan atau kecakapan untuk mencapainya. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugas-tugas perkembangan.

3) Kondisi siswa

Kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani dapat mempengaruhi motivasi belajar. Dengan kata lain, kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh pada motivasi belajar.

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan siswa dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan kemasyarakatan. Dengan lingkungan yang aman, tertib, nyaman dan indah maka semangat dan motivasi belajar dapat diperkuat.

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa adalah dapat berasal dari dalam diri siswa maupun dari luar diri siswa tersebut. Faktor-faktor tersebut antara lain konsep diri, jenis kelamin, pengakuan, cita-cita atau aspirasi , kemampuan belajar, kondisi

peserta didik, keluarga, kondisi lingkungan, dan kemampuan guru memotivasi peserta didik.

f. Indikator Motivasi

Menurut Sardiman (2018 : 83) motivasi yang ada pada diri setiap orang itu memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Tekun menghadapi tugas, yaitu dapat bekerja secara terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak berhenti sebelum selesai.
- 2) Ulet menghadapi kesulitan. Tidak memerlukan dorongan dari luar untuk memperoleh prestasi sebaik mungkin.
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah “untuk orang dewasa (misalnya masalah pembangunan agama, politik, ekonomi, keadilan, pemberantasan korupsi, penentangan terhadap setiap tindak criminal, amoral dan sebagainya).
- 4) Lebih senang bekerja mandiri. Bekerja secara mandiri untuk mencapai tujuan yang diinginkan.
- 5) Cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin (hal-hal yang bersifat mekanis, berulang-ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu. Selalu memegang teguh prinsip yang diyakini.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Adapun menurut Uno (2019 : 23) indikator yang dapat digunakan untuk mengukur tingkat motivasi seseorang antara lain (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang, (4) adanya penghargaan dalam belajar, (5) adanya kegiatan menarik dalam belajar, dan (6) adanya lingkungan yang kondusif. Hal tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, yaitu siswa memiliki keinginan yang kuat untuk berhasil memahami materi dan mendapatkan nilai yang tinggi dalam kegiatan belajarnya.
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, yaitu siswa merasa senang dan memiliki rasa membutuhkan terhadap kegiatan belajar.
- 3) Adanya harapan dan cita-cita dimasa yang akan datang, yaitu siswa memiliki harapan dan cita-cita atas materi yang dipelajarinya.
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar, yaitu siswa merasa termotivasi oleh hadiah atau penghargaan dari guru atau orang-orang disekitarnya atas keberhasilan belajar yang telah mereka capai.
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, yaitu semua merasa tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran.
- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik, yaitu siswa merasa nyaman pada situasi lingkungan tempat mereka belajar.

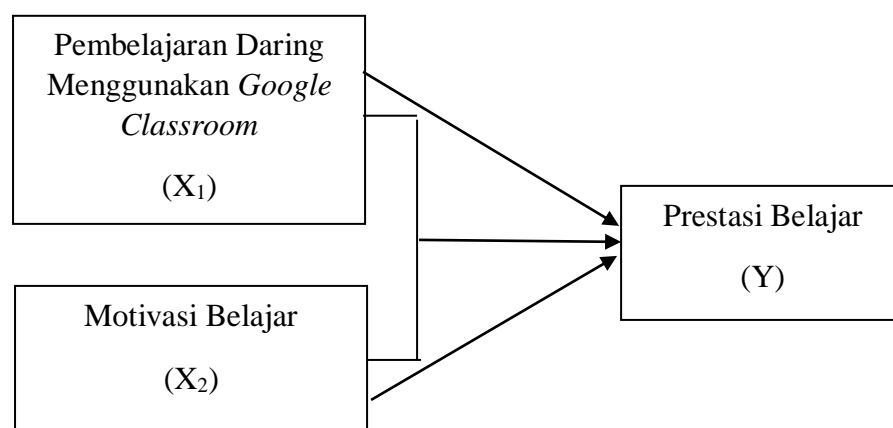
Berdasarkan pendapat diatas, maka indikator motivasi belajar dalam penelitian ini mengacu pada indikator yang dikemukakan oleh Uno (2019) yaitu : adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan

cita-cita dimasa yang akan datang, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif.

B. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir merupakan sintesa tentang hubungan antar variabel yang disusun dari berbagai teori yang telah dideskripsikan (Sugiono, 2019 : 91). Berdasarkan tinjauan teoritis diatas, pembelajaran daring melalui *Google Classroom* dan motivasi belajar memiliki korelasi dengan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi.

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Peneliti



Keterangan :

Berdasarkan kerangka konsep penelitian diatas dijelaskan bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X₁) dan motivasi belajar (X₂) mempunyai hubungan dengan prestasi belajar (Y₁). Semakin baik pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom*

dan motivasi belajar siswa maka siswa akan memperoleh prestasi belajarnya.

C. Hipotesis

Menurut Sugiyono (2019 : 96), Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.

1. Hipotesis Alternatif

$H_{a1} : \text{Sig.t1} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{a2} : \text{Sig.t2} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{a3} : \text{Sig.t3} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

2. Hipotesis Nihil

$H_{01} : \text{Sig.t1} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{02} : \text{Sig.t2} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{03} : \text{Sig.t3} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

D. Penelitian Terdahulu

Penelitian yang relevan akan sangat dibutuhkan untuk mendukung kajian teoritis yang telah ditentukan, sehingga dapat digunakan sebagai landasan kerangka berpikir. Berikut adalah tabel penelitian terdahulu.

Tabel 2.1 Hasil Penelitian Terdahulu

No.	Nama Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Ernawati (2018)	Pengaruh Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Terhadap Kualitas Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif signifikan penggunaan <i>Google Classroom</i> terhadap kualitas pembelajaran siswa dan hasil belajar siswa pada mata	Kesamaan terletak pada penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i>	Perbedaan terletak pada variabel kualitas pembelajaran dan hasil belajar

			pelajaran ekonomi kelas XI di MAN 1 Kota Tangerang Selatan.		
2.	Maulana, Fauzi (2020)	Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui <i>Google Classroom</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 17 Kota Bandung)	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring melalui <i>Google Classroom</i> berpengaruh terhadap hasil belajar siswa	Kesamaan terletak pada variabel pembelajaran daring menggunakan <i>Google Classroom</i>	Perbedaan terletak pada variabel hasil belajar
3.	Sari, Isna Normalita (2020)	Pengaruh Penggunaan <i>Google Classroom</i> Terhadap Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa Universitas Islam Indonesia	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan dari kemudahan, kemanfaatan, dan kualitas layanan <i>Google Classroom</i> terhadap efektivitas pembelajaran.	Kesamaan terletak pada variabel penggunaan <i>Google Classroom</i>	Perbedaan terletak pada variabel efektivitas pembelajaran
4.	Umayya, Dila Fani (2019)	Pengaruh Kesiapan Mengajar Dan	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada	Kesamaan terletak pada variabel motivasi	Perbedaan terletak pada variabel kesiapan

		Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal	pengaruh antara kesiapan mengajar dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada siswa kelas XI SMA Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal baik secara parsial maupun simultan.	belajar dan prestasi belajar	mengajar
--	--	---	--	------------------------------	----------

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan, Jenis, Dan Desain Penelitian

1. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. “Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2019:16)”.

Adapun pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Penelitian deskriptif kuantitatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan menjelaskan peristiwa atau kejadian yang ada pada masa sekarang. Pendekatan ini digunakan untuk melihat peran variabel bebas yaitu pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap variabel terikat yaitu prestasi belajar siswa.

2. Jenis Penelitian

Adapun penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasional asosiatif, yaitu penelitian yang bersifat menanyakan hubungan antara dua variabel atau lebih. Lebih tepatnya lagi asosiatif kausal yaitu hubungan yang bersifat sebab akibat. Menurut Sugiyono (2019 : 65) penelitian asosiatif adalah penelitian yang bertujuan untuk

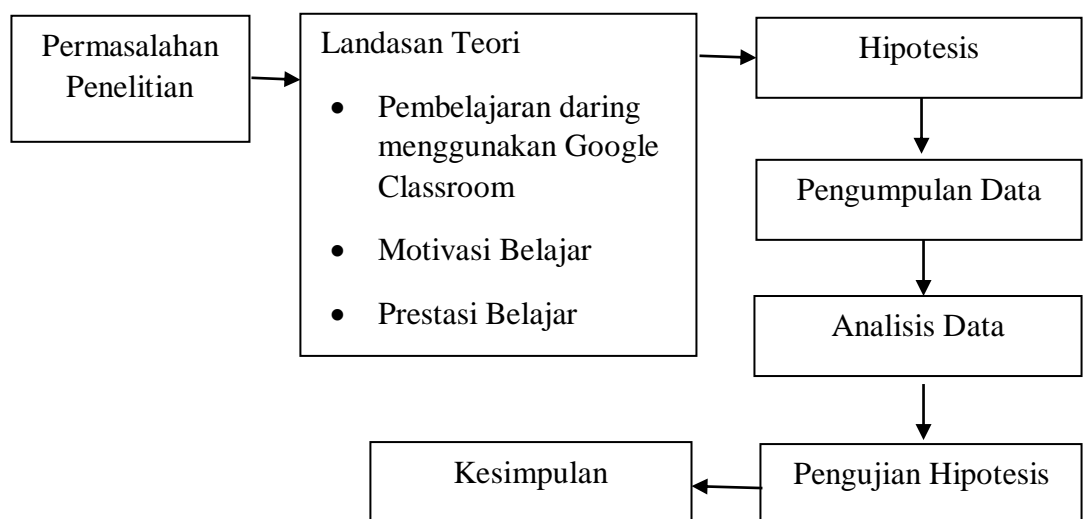
menguji hipotesis atau mengetahui hubungan antar dua variabel atau lebih. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

3. Desain Penelitian

Menurut Arikunto (2019 : 13) desain penelitian adalah rencana atau rancangan yang dibuat oleh peneliti, sebagai acuan-ancuan kegiatan, yang akan dilaksanakan. Penyusunan desain ini dilakukan setelah kita menetapkan topik (judul) penelitian yang akan dilaksanakan. Adapun desain penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

Bagan 3.1

Desain Penelitian



Keterangan :

Berdasarkan bagan diatas, dapat dijelaskan bahwa penelitian diawali dengan menemukan masalah yang ada pada pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Melalui permasalahan yang ada dan didukung oleh teori-teori yang terdapat pada buku-buku yang berkaitan dengan judul penelitian dengan teori yang ada, lalu disimpulkan hipotesis, pengumpulan data melalui observasi, angket dan dokumentasi, kemudian data tersebut dianalisis agar dapat ditarik kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : “ Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes”.

B. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2019 : 13), variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Variabel penelitian dibedakan menjadi dua yaitu :

1. Variabel Bebas Atau Variabel Penyebab (*Independent Variables*)

Menurut Sugiyono (2019:69) “ Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).” Variabel bebas dalam

penelitian ini adalah pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar siswa (X_2).

2. Variabel Terikat Atau Variabel Tergantung (*Dependent Variables*)

Menurut Sugiyono (2019:69) “ Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.” Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar (Y) dimana variabel Y dipengaruhi variabel X.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (2019 :126) memberikan pendapat bahwa populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes yang berjumlah 142 siswa. Adapun jumlah siswa tiap kelas XI IPS SMA Negeri 3 Brebes dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI IPS 1	36
2.	XI IPS 2	35
3.	XI IPS 3	36
4.	XI IPS 4	35
Jumlah		142

2. Sampel

Sugiyono (2019 : 127) mengemukakan pendapat bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 142 siswa. Banyak atau sedikitnya sampel yang digunakan dalam penelitian ini, penulis menggunakan rumus dari Issac dan Michael (Sugiyono, 2019 : 138). Dari jumlah populasi 142 siswa, sehingga jumlah sampel yang dapat diambil dari rumus sebagai berikut :

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

S = Jumlah sampel

λ^2 = Chi Kuadrat yang harganya tergantung pada derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan tingkat kesalahan 1% harga Chi Kuadrat = 6,634. Harga Chi Kuadrat untuk tingkat kesalahan 5% = 3,841 dan Harga Chi Kuadrat untuk tingkat kesalahan 10% = 2,706.

N = Jumlah Populasi

P = Peluang benar (0,5)

Q = Peluang salah (0,5)

d = Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi. Perbedaan bisa 0,01, 0,05, dan 0,10.

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{2,706 \cdot 142 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{(0,05)^2 (142-1) + 2,706 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$S = \frac{96,063}{0,3525 + 0,6765}$$

$$S = \frac{96,063}{1,029}$$

$$S = 92,35 \text{ (dibulatkan menjadi 92)}$$

3. Teknik Sampling

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah proporsional random sampling. Menurut Arikunto (2019 : 182) proporsional random sampling merupakan teknik pengambilan sampel proporsi atau imbangan yang dilakukan untuk menyempurnakan penggunaan teknik sampel berstrata atau wilayah.

Adapun sampel dalam penelitian ini sebesar 92 siswa, agar sebaran sampel proporsional maka presentase sampel setiap wilayah jurusan diperoleh sebesar 65% berdasarkan perhitungan sebagai berikut:

$$\text{Presentase sampel tiap jurusan} = \frac{\text{Jumlah sampel}}{\text{Jumlah populasi}} \times 100\%$$

$$= \frac{92}{142} \times 100\%$$

$$= 64,78 \%$$

(dibulatkan menjadi 65%)

Sehingga dapat ditentukan sebaran sampel dalam penelitian ini sebagai berikut :

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

Jurusan	Populasi	Proporsional (jumlah populasi x %)	Sampel
XI IPS 1	36	$36 \times 65\% = 23,4$	23
XI IPS 2	35	$35 \times 65\% = 22,75$	23
XI IPS 3	36	$36 \times 65\% = 23,4$	23
XI IPS 4	35	$35 \times 65\% = 22,75$	23
Jumlah	142		92

D. Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiyono (2019 : 296) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Menurut Arikunto (2019 : 199) observasi adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilakukan secara sistematis, dengan prosedur yang standar. Tujuan dari observasi yaitu untuk mengukur dan mengamati variabel yang diteliti. Metode ini digunakan untuk memperoleh data dari awal untuk menemukan permasalahan yang terdapat pada objek penelitian kemudian data tersebut dijelaskan pada latar belakang.

2. Kuisisioner (Angket)

Menurut Sugiyono (2019 : 199), kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Kuisisioner ini digunakan untuk mengambil data tentang pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa.

3. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2019 : 274) dokumentasi adalah metode mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang daftar nama dan jumlah peserta didik serta daftar nilai mata pelajaran ekonomi peserta didik kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

E. Instrumen Penelitian

Menurut Arikunto (2019 : 203) instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam sehingga lebih sistematis dan mudah diolah. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, angket dan dokumen-dokumen.

1. Lembar Observasi

Pengumpulan data observasi menggunakan lembar observasi partisipasi yaitu observasi yang dilakukan dengan cara peneliti langsung hadir didalam kelas pembelajaran dan melakukan pengamatan terhadap pembelajaran di kelas . Peneliti mencatat informasi yang didapatkan selama pembelajaran berlangsung. Observasi pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui data tentang proses pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

2. Angket

Menurut Sugiyono (2019 : 199) angket yaitu teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dari responden tanpa merasa khawatir apabila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam mengisi daftar pernyataan dari peneliti. Penggunaan angket diharapkan akan memudahkan bagi responden dalam memberikan jawaban karena alternatif jawaban telah tersedia, sehingga untuk menjawabnya hanya perlu waktu singkat. Angket yang digunakan adalah angket tertutup, yaitu angket yang telah dilengkapi dengan alternatif jawaban sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia. Gambaran indikator

dari pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terdapat pada tabel 3.3 berikut :

Tabel 3.3 Kisi-kisi angket pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2)

Variabel	Indikator	Butir Soal
Pembelajaran daring menggunakan <i>Google Classroom</i> (X_1)	Kemudahan mengakses aplikasi <i>Google Classroom</i>	5
	Pemahaman materi dalam pembelajaran dengan menggunakan <i>Google Classroom</i>	5
	Keefektifan penggunaan aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran daring	5
Motivasi belajar (X_2)	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	3
	Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	3
	Adanya harapan dan cita-cita dimasa depan	3
	Adanya penghargaan dalam belajar	2
	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	2
	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	2

Penilaian angket dengan menggunakan skala *Likert* 1-5 berikut tabel penyusunan dan pemberian skor pada angket pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi :

Tabel 3.4 Pemberian Skor angket

Kriteria	Alternatif Jawaban	Skor Pernyataan	
		Positif	Negatif
Sangat Setuju	SS (Sangat Setuju)	5	1
Setuju	S (Setuju)	4	3
Ragu-ragu	RG (Ragu-ragu)	3	3
Tidak Setuju	TS (Tidak Setuju)	2	4

Sangat Tidak Setuju	STS (Sangat Tidak Setuju)	1	5
---------------------	---------------------------	---	---

(Sumber : Sugiyono, 2019 : 147)

Untuk menguji apakah instrumen yang digunakan sudah valid serta reliabel atau belum, maka perlu dilakukan pengujian terhadap instrumen.

a. Uji Validitas Instrumen

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau keahlian suatu instrument. Suatu instrumen yang valid atau sahih mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah (Arikunto, 2019 :211).

Maka rumus yang digunakan untuk mengetahui validitas adalah menggunakan rumus *korelasi product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

(Sumber : Arikunto, 2019 : 213)

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variabel x dan y

X = Jumlah skor rata-rata dari X (item)

Y = Jumlah skor rata-rata dari Y (item)

N = Jumlah responden

Kemudian untuk mengetahui tingkat signifikan dilakukan dengan membandingkan t_{hitung} dan t_{table} dengan rumus:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sumber : Sugiyono, 2019:248)

Keterangan:

t = Jumlah Total

n = Jumlah Responden

r = Koefisien korelasi

r^2 = Jumlah Korelasi

Perhitungan uji validitas instrumen dibantu dengan program computer *Statistical Product Service and Solution* (SPSS) versi 22 *for windows*, untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Nilai r hitung yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai r tabel. Instrumen dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan taraf kesalahan 5%.

Hasil dari uji validitas instrument dalam penelitian ini sebagai berikut :

1) Perhitungan Uji Validitas Instrumen Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Instrumen yang digunakan untuk mengukur pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) berupa angket yang

terdiri dari 15 item pernyataan dengan jumlah jawaban dari uji coba 20 responden. Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 20 konsumen, dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,444. Hasil uji validitas item instrument perhitungan dibantu dengan program computer *Statistical Product Service and Solutions* (SPSS) versi 22 *for windows* dapat ditunjukkan sebagai berikut :

**Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Pembelajaran
Daring Menggunakan *Google Classroom***

Item Instrumen	r_{hitung} Koefisien Korelasi (r)	r_{tabel} (N=20) Koefisien Korelasi (r)	Keterangan
P1	0,656	0,444	Valid
P2	0,649	0,444	Valid
P3	0,638	0,444	Valid
P4	0,512	0,444	Valid
P5	0,559	0,444	Valid
P6	0,607	0,444	Valid
P7	-0,159	0,444	Tidak Valid
P8	-0,081	0,444	Tidak Valid
P9	0,652	0,444	Valid
P10	0,325	0,444	Tidak Valid
P11	0,472	0,444	Valid
P12	0,806	0,444	Valid
P13	0,480	0,444	Valid
P14	0,479	0,444	Valid
P15	0,478	0,444	Valid

N of Cases 20

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa 12 item pernyataan mengenai pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dinyatakan valid karena memiliki koefisien korelasi $r_{hitung} > 0,444$ dan sebanyak 3 item pernyataan mengenai

pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dinyatakan tidak valid karena memiliki koefisien korelasi hitung $< 0,444$ serta tidak dapat dijadikan sebagai instrument penelitian. Oleh karena itu jumlah item pernyataan yang dapat digunakan sebagai instrument pengambilan data mengenai pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebanyak 12 item pernyataan.

2) Perhitungan Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Instrumen yang digunakan untuk mengukur motivasi belajar (X_2) berupa angket yang terdiri dari 15 item pertanyaan dengan jumlah jawaban dari uji coba 20 responden. Nilai r_{tabel} untuk jumlah responden sebanyak 20 siswa, dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,444. Hasil uji validitas item instrumen perhitungan dibantu dengan menggunakan program computer *Statistical Product Service and Solutions* (SPSS) versi 22 for windows dapat ditunjukkan sebagai berikut:

Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar

Item Instrumen	r_{hitung} Koefisien Korelasi (r)	r_{tabel} (N=20) Koefisien Korelasi (r)	Keterangan
M1	0,607	0,444	Valid
M2	0,382	0,444	Tidak Valid
M3	0,712	0,444	Valid
M4	0,052	0,444	Tidak Valid
M5	0,605	0,444	Valid
M6	0,654	0,444	Valid
M7	0,580	0,444	Valid
M8	0,829	0,444	Valid
M9	0,884	0,444	Valid
M10	0,457	0,444	Valid

M11	0,228	0,444	Tidak Valid
M12	0,723	0,444	Valid
M13	0,607	0,444	Valid
M14	0,607	0,444	Valid
M15	0,477	0,444	Valid

N of Cases 20

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa 12 item pernyataan mengenai motivasi belajar dinyatakan valid karena memiliki koefisien korelasi r hitung $> 0,444$ dan sebanyak 3 item pernyataan mengenai motivasi belajar dinyatakan tidak valid karena memiliki koefisien korelasi r hitung $< 0,444$ serta tidak dapat dijadikan sebagai instrument penelitian. Oleh karena itu jumlah item pernyataan yang dapat digunakan sebagai instrument pengambilan data mengenai motivasi belajar sebanyak 12 item pernyataan.

b. Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas adalah indikasi yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan. Reliabilitas instrumen berhubungan dengan ketepatan hasil pengukuran. Menurut Arikunto (2019 :221) reliabilitas menunjuk pada pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen dikatakan reliabel jika instrumen tersebut cukup baik, sehingga mampu mengungkap data yang bida dipercaya.

Adapun rumus yang digunakan untuk mengetahui dan memperoleh indeks reliabilitas adalah rumus *Cronbach Alfa*.

Berikut rumus *Cronbach Alfa*:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_1^2} \right]$$

(Sumber : Arikunto, 2019 : 239)

Keterangan :

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_i^2$ = Jumlah varians butir

σ_1^2 = Varians total

Perhitungan dibantu dengan program *Statistical Product Service and Solutions* (SPSS) versi 22 *for windows*, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

Nilai hitung reliabilitas yang diperoleh dikonsultasikan dengan cara membandingkan dengan tingkat reliabilitasnya berdasarkan kriteria koefisien sebagai berikut :

Tabel 3.7 Indeks Koefisien Reliabilitas

No	Nilai Interval	Kreteria
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Cukup
4	0,60 – 0,799	Tinggi

5	0,80 – 1,000	Sangat Tinggi
---	--------------	---------------

(Sumber : Sugiyono, 2019 : 248)

Berikut hasil perhitungan uji reliabilitas variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut:

- a) Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.770	15

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai cronbach's alpa pada variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebesar 0,770, maka memiliki kriteria Tinggi. Berarti seluruh item dalam instrument pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebanyak 15 item dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengumpulkan data.

- b) Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Variabel Motivasi Belajar

Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items

.837	15
------	----

Berdasarkan tabel diatas, diperoleh nilai cronbach's alpa pada variabel motivasi belajar sebesar 0,837, maka memiliki kriteria Sangat Tinggi. Berarti seluruh item dalam instrument motivasi belajar sebanyak 15 item dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengumpulkan data.

3. Dokumen

Instrumen dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom*, motivasi belajar, dan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Berikut adalah dokumen-dokumen yang dibutuhkan dalam penelitian.

Tabel 3.10 Daftar Dokumen

No.	Dokumen	Keterangan
1.	Profil Sekolah	Ada/ Tidak
2.	Daftar nama siswa kelas XI IPS	Ada/ Tidak
3.	Daftar nilai PAS kelas XI IPS	Ada/Tidak

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan (Sugiyono, 2019 : 206). Teknik analisis yang digunakan untuk mendeskripsikan data yang terkumpul adalah

dengan menggunakan statistik deskriptif, analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi linier berganda.

1. Analisis Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2019 :206) statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Menurut Sugiyono (2019 : 207) dalam statistik deskriptif antara lain adalah penyajian data melalui tabel, grafik, diagram lingkaran, pictogram, perhitungan modus, median, dan mean (pengukuran tendensi sentral), perhitungan desil, persentil, perhitungan penyebaran data melalui perhitungan rata-rata dan standar deviasi, perhitungan persentase.

Analisis deskriptif digunakan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Penilaian prestasi belajar siswa dilakukan berdasarkan standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 3 Tegal. Kategorisasi prestasi belajar ditentukan dari ketuntasan hasil belajar siswa.

Tabel 3.11
Kategorisasi Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1.	Nilai ≥ 70	Tuntas

2.	Nilai < 70	Tidak Tuntas
----	------------	--------------

Penelitian ini menyajikan perhitungan mean, media, standar deviasi yang dalam perhitungannya dibantu dengan program computer *Statistical Product Service and Solutions* (SPSS) versi 22 for windows. Penentuan distribusi frekuensi bergolong dengan langkah sebagai berikut:

a. Menentukan Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan :

K = Banyak Kelas

N = Banyak Data

(Sumber : Riduwan, 2015 :156)

b. Mencari Range (Ra)

$$Ra = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

c. Menentukan Panjang Interval

$$I = \frac{Ra}{K}$$

d. Presentase jawaban

$$P\% = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

Keterangan :

P = Presentase jawaban

F = Jumlah frekuensi jawaban yang diberikan responden

n = Jumlah seluruh skor ideal

2. Analisis Regresi Linier Sederhana

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data berupa analisis regresi linier sederhana. Analisis regresi linier sederhana digunakan dalam penelitian asosiatif untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) terhadap prestasi belajar (Y) dan terdapat pengaruh motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Perhitungan dibantu dengan program computer *Statistical Product Service and Solution* (SPSS) versi 22 *for windows*.

Adapun rumus yang analisis regresi linier sederhana adalah sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

(Sumber : Sugiyono, 2019 : 252)

Keterangan :

Y = Variabel terkait/nilai yang diprediksi

X = Variabel bebas

a = konstanta

b = koefisien regresi y atas x

3. Analisis Regresi Linier Berganda

Analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui besar pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis ke-3, Pengaruh

pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Perhitungan dibantu dengan program computer *Statistical Product Service and Solution* (SPSS) versi 22 *for windows*.

Adapun rumus analisis regresi linier berganda adalah sebagai berikut :

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

(Sumber : Sugiyono, 2019 :258)

Keterangan :

Y = kriterium (variabel terikat)

a = konstanta

b_1b_2 = koefisien regresi masing-masing varaibel

x_1x_2 = variabel bebas

4. Uji Signifikansi Dengan Menggunakan Uji t

Untuk mengetahui signifikansi atau tidaknya koefesien regresi sederhana dapat dihitung menggunakan uji t. Rumus uji t adalah sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sumber : Sugiyono, 2019 : 248)

Keterangan:

t = Jumlah Total

n = Jumlah Responden

r = Koefisien korelasi

r^2 = Jumlah Korelasi

Nilai t hitung yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai t_{tabel} . Ketentuannya bila t_{hitung} lebih kecil dari tabel maka H_0 diterima, dan H_a ditolak. Tetapi sebaliknya apabila t hitung $> t$ tabel dengan taraf kesalahan 5%, maka H_a diterima.

5. Uji Signifikansi Dengan Menggunakan Uji F

Untuk mengetahui signifikansi atau tidaknya koefisien regresi berganda dapat dihitung menggunakan uji F. Rumus uji F adalah sebagai berikut :

$$Fh = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

(Sumber : Sugiyono, 2019:257)

Keterangan :

R = Koefisien regresi berganda

k = Jumlah variabel independen

n = Jumlah anggota sampel

Nilai F hitung yang diperoleh dikonsultasikan dengan nilai F tabel, dengan dk pembilang = k dan dk penyebut = $(n-k-1)$ dan taraf kesalahan 5%. Ketentuannya bila F hitung lebih besar dari tabel maka koefisien korelasi ganda yang diuji adalah signifikan yaitu dapat diberlakukan untuk seluruh populasi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 3 Brebes

SMA Negeri 3 Brebes adalah satu sekolah menengah atas negeri di Kabupaten Brebes, Indonesia. Sekolah ini terletak di Jl. MT Haryono No 78 Brebes Kecamatan Brebes, Kabupaten Brebes.

Pada awalnya sekolah ini merupakan sekolah swasta yang bernama SMA Puspongoro 1 Brebes. SMA Puspongoro 1 Brebes berdiri pada tanggal 9 Januari 1978 pada hari Juma'at jam 14.00, yang diresmikan oleh Bupati Brebes Bapak Sartono Gondho Suwandhito, SH. Pada awal berdirinya sekolah ini, jumlah siswa tahun pelajaran 1978/1979 sebanyak 147 siswa dengan kegiatan pembelajaran bertempat di SDN 1 Brebes. Sebagai kepala sekolah telah dipilih oleh bapak Drs. Hadi Kusmanto yaitu bapak Drs. Sunardi sebagai putra terbaik pada jajaran Kandedikbud Brebes dan dia telah berpengalaman menjadi kepala salah satu sekolah swasta di Brebes, sedangkan para guru sebagian besar diampu dari pemerintah daerah dan jajaran Kadedikbud Brebes.

Pada saat awal berdirinya SMA Puspongoro 1 Brebes pada tahun pertama, kurang lebih 1,5 tahun proses belajar mengajar menempati SDN 1 Brebes dan masuk siang, mulai tahun pelajaran kedua pindah ke SDN 3 Brebes dan SDN 5 Brebes, berhubung siswa

SMA Pusponegoro dari tahun ke tahun meningkat jumlahnya maka untuk mencukupi daya tampung pada saat itu, akhirnya menempati SDN 2 Brebes. Atas jasa Kepala Kelurahan Brebes bapak Makmuri, pihak sekolah dapat membeli sebidang tanah disebelah barat lapangan karang birahi, dan kiri kanannya masih berupa persawahan. Pada tahun pelajaran ke 3 baru bisa membangun 2 lokal, bangunan berikutnya adalah 4 lokal proyek SD Inpres, kemudian gedung sekolah ini oleh ketua yayasan pendidikan Pusponegoro (Drs. Moh Soffan) disumbangkan pada SMA Pusponegoro 1 Brebes.

Seiring perjalanan waktu SMA 1 Pusponegoro berusaha untuk meningkatkan status akreditasi. Jenjang akreditasi SMA Pusponegoro 1 Brebes, sejak mulai berdiri berstatus terdaftar SK Nomor 145/XXXIV/4-A/7 , tanggal 1 April 1978, dengan ujian akhir bagi siswa kelas 3 tidak boleh diselenggarakan sendiri, tetapi harus menginduk di sekolah lain.

Pada tanggal 11 Mei 1984, SMA ini menerima surat keputusan Nomor 0180/I.03/H.84 , tentang perubahan status dari terdaftar menjadi diakui, dan ujian akhir kelas 3 bisa mandiri tidak menginduk lagi di sekolah lain. Pada tanggal 17 Januari 1985 SMA Pusponegoro 1 memperoleh surat keputusan nomor 007/C/I.85 tentang keputusan akreditasi, dari status diakui menjadi disamakan, dan bisa menyelenggarakan ujian sekolah sendiri dan bisa diinduk sekolah lain.

Pada tanggal 16 Mei 1997 SMA Puspongoro 1 beralih status dari swasta menjadi SMA Negeri 3 Brebes dengan SK Nomor 107/0/97, yang dipimpin oleh Drs. Sunardi

2. Visi dan Misi SMA Negeri 3 Brebes

Visi :

Teratas dalam Prestasi, Terpuji dalam Budi Pekerti

Misi :

1. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi
2. Menyiapkan siswa terjun ke masyarakat bagi yang tidak melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi
3. Menyediakan sarana prasarana yang memadai
4. Menanamkan dan meningkatkan kedisiplinan siswa
5. Menanamkan dan meningkatkan IMTAQ
6. Menanamkan dan menumbuhkan rasa kekeluargaan

B. Analisis Data

1. Analisis Deskriptif

Statistik deskriptif merupakan bagian dari analisis data yang memberikan gambaran awal pada masing-masing variabel yang digunakan dalam penelitian. Variabel dalam penelitian ini meliputi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom*, motivasi belajar, dan prestasi belajar. Deskriptif data dapat dilihat nilai rata-

rata(mean), median dan standar deviasi. Hasil dari analisis deskriptif terhadap variabel tersebut dijelaskan dalam tabel berikut:

- a. Analisa Statistika Deskriptif Variabel Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* (X_1)

Tabel 4.1 Statistika Deskriptif Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* (X_1)

Statistics		
PEMBELAJARAN		
DARING		
MENGUNAKAN		
GOOGLE CLASSROOM		
N	Valid	92
	Missing	0
Mean		44.71
Median		46.00
Std. Deviation		5.938
Minimum		26
Maximum		55

Berdasarkan hasil data diatas, pembelajaran daring menggunakan *Google Classrom* data valid adalah 92 responden sedangkan data yang hilang(missing) adalah 0, artinya semua data pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* diproses ke SPSS. Mean dari data pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebanyak 44,71, nilai tengah (median) adalah 46,00, skor minimum dari jawaban responden 26, dan standar deviasi yang menunjukkan nilai sebaran datanya sebesar 5,938 ini berarti sebaran datanya melebihi dari data rata-rata(mean).

1) Langkah-langkah Menyusun Tabel Frekuensi Bergolong

a) Menentukan Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 92$$

$$K = 1 + (3,3) 1,963$$

$$K = 1 + 6,478$$

$$K = 7,478 \text{ (dibulatkan 8)}$$

b) Mencari Range (Ra)

$$Ra = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

$$Ra = 55 - 26$$

$$Ra = 29$$

c) Menentukan Panjang Interval Kelas

$$I = \frac{Ra}{K}$$

$$I = \frac{29}{8}$$

$$I = 3,62 \text{ (dibulatkan 4)}$$

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom (X1)

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Prosentase (%)	Rata-rata	Standar Deviasi
Sangat Tinggi	51-55	12	13 %	46,00	5,938
Tinggi	46-50	35	38 %		
Cukup Tinggi	41-45	28	30,5 %		
Sedang	36-40	9	9,8 %		
Cukup Rendah	31-35	6	6,5 %		
Rendah	26-30	2	2,2 %		
Jumlah		92	100%		

Sumber : Data diolah Juli 2021

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* memiliki kategori tinggi. Hal ini dapat ditunjukkan dari jumlah prosentase pernyataan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dalam kategori sangat tinggi sebesar 13%, tinggi sebesar 38%, cukup tinggi 30,5% yang diperoleh dari hasil jawaban responden. Pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* memiliki rata-rata (mean) sebesar 46,00 dengan standar deviasi sebesar 5,938 berarti bahwa besar peningkatan maksimum rata-rata variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* sebesar 5,938.

b. Analisis Statistik Variabel Motivasi Belajar

Tabel 4.3 Statistika Deskriptif Motivasi Belajar (X_2)

Statistics		
MOTIVASI BELAJAR		
N	Valid	92
	Missing	0
Mean		46.05
Median		46.00
Std. Deviation		4.773
Minimum		28
Maximum		56

Berdasarkan hasil data diatas, motivasi belajar data valid adalah 92 responden sedangkan data yang hilang(missing) adalah 0, artinya semua data motivasi belajar diproses ke SPSS. Mean dari

data motivasi belajar sebanyak 46,05, nilai tengah (median) adalah 46,05, skor minimum dari jawaban responden 28, dan standar deviasi yang menunjukkan nilai sebaran datanya sebesar 4,773 ini berarti sebaran datanya melebihi dari data rata-rata(mean).

1) Langkah-langkah Menyusun Tabel Frekuensi Bergolong

d) Menentukan Kelas Interval

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 92$$

$$K = 1 + (3,3) 1,963$$

$$K = 1 + 6,478$$

$$K = 7,478 \text{ (dibulatkan 8)}$$

e) Mencari Range (Ra)

$$Ra = \text{Data terbesar} - \text{Data terkecil}$$

$$Ra = 56 - 28$$

$$Ra = 28$$

f) Menentukan Panjang Interval Kelas

$$I = \frac{Ra}{K}$$

$$I = \frac{28}{8}$$

$$I = 3,5 \text{ (dibulatkan 4)}$$

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

Kategori	Rentang Skor	Frekuensi	Prosentase (%)	Rata-rata	Standar Deviasi
Sangat Tinggi	54-57	2	2,2 %	46,05	5,912
Tinggi	48-53	34	36,9 %		
Cukup Tinggi	43-47	42	45,6 %		
Sedang	38-42	9	9,7 %		
Cukup Rendah	33-37	5	5,4 %		
Rendah	28-32	1	1,1 %		
Jumlah		92	100%		

Sumber : Data diolah Juli 2021

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar memiliki kategori cukup tinggi. Hal ini dapat ditunjukkan dari jumlah prosentase pernyataan motivasi belajar dalam kategori sangat tinggi sebesar 2,2%, tinggi sebesar 36,9%, cukup tinggi 45,6% yang diperoleh dari hasil jawaban responden. Motivasi belajar memiliki rata-rata (mean) sebesar 46,05 dengan standar deviasi sebesar 4,773 berarti bahwa besar peningkatan maksimum rata-rata variabel motivasi belajar sebesar 4,773.

c. Analisis Variabel Prestasi Belajar

Tabel 4.5 Statistik Deskriptif Prestasi Belajar

Statistics		
Nilai UAS		
N	Valid	92
	Missing	0
Mean		75.45
Median		78.00
Std. Deviation		5.661
Minimum		60
Maximum		82

Berdasarkan hasil data diatas, prestasi belajar jumlah data valid adalah 92 responden sedangkan data yang hilang (missing) adalah 0, artinya semua data prestasi belajar diproses ke SPSS. Mean dari data prestasi belajar sebanyak 75,45, nilai tengah (median) adalah 78, skor minimum dari jawaban 60, skor maksimum dari jawaban responden adalah 82, dan standar deviasi yang menunjukkan nilai sebaran datanya sebesar 5,661 yang berarti sebaran datanya melebihi dari rata-rata(mean).

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

Kategori	Kriteria Nilai	Frekuensi	Prosentase	Rata-rata	Standar Deviasi
Nilai ≥ 70	Tuntas	83	90,2%	75,45	5,661
Nilai < 70	Tidak Tuntas	9	9,8%		
Jumlah		92	100%		

Sumber: Data diolah Juli 2021

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa prestasi belajar peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri 3 Brebes untuk mata pelajaran Ekonomi yaitu sebanyak 83 peserta didik mendapat nilai ≥ 70 yang berarti telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah dan termasuk dalam kriteria tuntas, dan sebanyak 9 peserta didik mendapat nilai < 70 yang berarti belum mencapai kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan sekolah dan termasuk tidak tuntas.

2. Analisis Regresi

Pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dan linier berganda. Analisis pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui pengaruh dari dua variabel yaitu antara variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) terhadap variabel prestasi belajar (Y) dan variabel motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y). Selanjutnya analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar (Y).

Hasil analisis berupa skor koefisien regresi yang digunakan untuk menentukan besarnya perubahan variabel terikat prestasi belajar (Y) sebagai dampak besarnya kenaikan atau penurunan variabel bebas yaitu pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2). Penentuan signifikansi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dapat dibuktikan dengan membandingkan skor probabilitas atau signifikansi dengan skor 0,05. Apabila probabilitas $\text{Sig.t} < 0,05$ berarti terdapat pengaruh dan signifikan dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Dalam penelitian ini perhitungan analisis regresi dibantu dengan program komputer *Statistical Product Service and Solution* (SPSS) versi 22.

a. Analisis Regresi Linier Sederhana Pembelajaran Daring
Menggunakan *Google Classroom* Terhadap Prestasi Belajar Pada
Mata Pelajaran Ekonomi

Hasil analisis antara variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7 Hasil Analisis Antara Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.425 ^a	.181	.171	5.153

a. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING
MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	57.335	4.102		13.976	.000
Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom	.405	.091	.425	4.453	.000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar
: Data diolah SPSS, Juli 2021

Berdasarkan pada tabel 4.7 menunjukkan skor koefisien regresi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) terhadap variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,405 dengan

konstanta sebesar 57,335. Persamaan regresi yang terbentuk $Y = 57,335 + 0,405X_1$. Hal ini berarti bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* tidak ada atau skor 0, maka prestasi belajar skornya sebesar 57,335. Selanjutnya apabila terdapat penambahan 1 poin, maka prestasi belajar akan bertambah sebesar 0,408.

Koefisien korelasi antara variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dengan variabel prestasi belajar (Y) 0,425. Berarti Pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Nilai t_{hitung} sebesar 4,453 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,662, jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan skor probabilitas $Sig.t = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Skor yang diperoleh koefisien determinasi 0,181 yang berarti 18,1% pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* mempengaruhi prestasi belajar, dan sisanya 81,9% dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

- b. Analisis Regresi Linier Sederhana Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.

Tabel 4.8 Hasil Analisis Linier Sederhana Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.498 ^a	.248	.240	4.936

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.232	5.020		9.608	.000
MOTIVASI BELAJAR	.591	.108	.498	5.450	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Sumber : Data diolah SPSS, Juli 2021

Berdasarkan pada tabel 4.8 diatas menunjukan skor koefisien regresi motivasi belajar (X_2) terhadap variabel prestasi belajar (Y) sebesar 0,591 dengan konstanta sebesar 48,232. Persamaan regresi yang terbentuk $Y = 48,232 + 0,591X_2$. Hal ini berarti bahwa motivasi belajar tidak ada atau skor 0, maka prestasi belajar skornya sebesar 48,232. Selanjutnya apabila terdapat penambahan 1 poin, maka prestasi belajar akan bertambah sebesar 0,591.

Koefisien korelasi antara variabel motivasi belajar (X_2) dengan variabel prestasi belajar (Y) 0,498. Berarti motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Nilai t_{hitung} sebesar 5,450 lebih besar dari t_{tabel} yaitu 1,662, jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi motivasi belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan skor probabilitas $Sig.t = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Skor yang diperoleh koefisien determinasi 0,248 yang berarti 24,8% motivasi belajar mempengaruhi prestasi belajar, dan sisanya 75,2% dipengaruhi oleh variabel lain. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa.

c. Analisis Regresi Linier Berganda Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Tabel 4.9 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.532 ^a	.283	.266	4.849

a. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING
MENGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM,
MOTIVASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	824.262	2	412.131	17.529	.000 ^b
	Residual	2092.466	89	23.511		
	Total	2916.728	91			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN
GOOGLE CLASSROOM, MOTIVASI BELAJAR

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	45.329	5.127		8.842	.000
PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM	.210	.102	.220	2.068	.042
MOTIVASI BELAJAR	.450	.126	.379	3.558	.001

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

mber : Data diolah SPSS, Juli 2021

Berdasarkan pada tabel 4.9 diatas bahwa skor koefisien regresi berganda memiliki konstanta sebesar 45,329 hal ini menunjukkan apabila variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar tidak ada atau memiliki 0, maka prestasi belajar sebesar 45,329. Skor koefisien regresi

pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) sebesar 0,210. Berarti apabila pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* meningkat 1 poin dan variabel bebas yang lain tidak berubah, maka akan meningkatkan prestasi belajar 0,210. Selanjutnya koefisien regresi motivasi belajar (X_2) sebesar 0,450. Artinya motivasi belajar meningkat 1 poin dan variabel bebas yang lain tidak berubah, maka akan meningkatkan prestasi belajar 0,450. Oleh karena itu persamaan regresi berganda yang berbentuk pada penelitian ini adalah $Y = 45,329 + 0,210X_1 + 0,450X_2$.

Koefisien korelasi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar (Y) sebesar 0,532. Adapun Nilai f_{hitung} sebesar 17,529 lebih besar dari f_{tabel} yaitu 3,09, jadi $f_{hitung} > f_{tabel}$. Ini menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Berarti pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar memiliki pengaruh yang kuat terhadap prestasi belajar. Koefisien regresi berganda variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Hal ini dapat dibuktikan dengan skor probabilitas $Sig.f_3 = 0,000$ yang lebih kecil dari 0,05. Skor koefisien determinasi sebesar

0,283. Hal ini mengidentifikasi bahwa variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar sebesar 28,3 % sedangkan sisanya 71,7 % dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dapat dijelaskan pada penelitian ini. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi.

3. Uji Hipotesis

Didalam penelitian ini menguji tiga hipotesis empiric dan tiga hipotesis sebagai berikut :

- a. Ada pengaruh signifikan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes
- b. Ada pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes
- c. Ada pengaruh signifikan antara pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

Berdasarkan rumusan hipotesis empiric diatas maka dapat dirumuskan hipotesis statistik sebagai berikut:

- a. $H_{a1} : \text{Sig.t1} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{01} : \text{Sig.t1} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

- b. $H_{a2} : \text{Sig.t2} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{02} : \text{Sig.t2} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

- c. $H_{a3} : \text{Sig.f3} < 0,05$, Ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

$H_{03} : \text{Sig.f3} > 0,05$, Tidak ada pengaruh yang signifikan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA N 3 Brebes.

Dari hasil uji analisis dapat ditemukan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1)

terhadap prestasi belajar siswa (Y). hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} dan koefisien signifikan regresi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) terhadap prestasi belajar siswa (Y) yang memiliki skor t_{hitung} sebesar 4,453 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662, atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Adapun skor $Sig.t_1 = 0,000$, lebih kecil dari skor $\alpha = 0,05$ atau $Sig.t_1 < \alpha$, sehingga hasil uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H_{a1} diterima H_0 ditolak.

- b. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dapat dilihat dari nilai t_{hitung} dan koefisien signifikan regresi motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) yang memiliki skor t_{hitung} sebesar 5,450 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662, atau $t_{hitung} > t_{tabel}$. Adapun skor $Sig.t_2 = 0,000$, lebih kecil dari skor $\alpha = 0,05$ atau $Sig.t_2 < \alpha$, sehingga hasil uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H_{a2} diterima dan H_0 ditolak.
- c. Hasil uji hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y). Hal ini dapat dilihat dari nilai f_{tabel} dan koefisien regresi pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* (X_1) dan motivasi belajar (X_2) terhadap prestasi belajar siswa (Y) yang memiliki skor f_{hitung} sebesar 17,529 lebih besar dari skor f_{tabel} yaitu 3,09, atau $f_{hitung} >$

f_{tabel} . Adapun skor $Sig.f3 = 0,000$, lebih kecil dari skor $\alpha = 0,05$ atau $Sig.f3 < \alpha$, sehingga hasil uji hipotesis diatas dapat disimpulkan bahwa H_{a3} diterima dan H_0 ditolak.

C. Pembahasan

1. Pembahasan Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

Berdasarkan hasil analisis regresi yang memperlihatkan bahwa koefisien regresi variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes sebesar 0,405 dan skor konstanta sebesar 57,335 dengan skor t_{hitung} sebesar 4,453 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662, dan skor signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05. Artinya, ada pengaruh positif pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Brebes.

Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi belajar. Ketiga indikator dalam pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* yang dikemukakan oleh Suhada dkk (2020) diantaranya : (1) respon siswa dalam kemudahan mengakses aplikasi *Google Classroom*, (2) pemahaman materi dalam

pembelajaran dengan menggunakan *Google Classroom*, dan (3) keefektifan penggunaan aplikasi *Google Classroom* dalam pembelajaran daring sama-sama memberikan pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Artinya jika pembelajaran menggunakan *Google Classroom* ditingkatkan, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hal ini sesuai dengan penelitian Maulana (2020) Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 17 Kota Bandung).

2. Pembahasan Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes

Berdasarkan hasil analisis regresi yang memperlihatkan bahwa koefisien regresi variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes sebesar 0,591 dan skor konstanta sebesar 48,232 dengan skor t_{hitung} sebesar 5,450 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662 dan skor signifikan 0,000 lebih kecil dari 0,05. Artinya, ada pengaruh positif motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 3 Brebes.

Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh yang cukup besar terhadap prestasi belajar. Keenam

indikator dalam motivasi belajar yang dikemukakan oleh Uno (2020 :23) diantaranya : (1) hasrat dan keinginan berhasil, (2) dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) harapan dan cita-cita, (4) penghargaan dalam belajar, (5) kegiatan yang menarik dalam belajar, dan (6) lingkungan belajar yang kondusif sama-sama memberikan pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Artinya jika motivasi belajar ditingkatkan, maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Hal ini mendukung penelitian Umayu (2019) Pengaruh Kesiapan Mengajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

3. Pembahasan Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes.

Berdasarkan skor f_{hitung} sebesar 17,529 lebih besar dari skor f_{tabel} yaitu 3,09, atau $f_{hitung} > f_{tabel}$. Adapun skor $Sig.f3 = 0,000$, lebih kecil dari skor $\alpha = 0,05$ atau $Sig.f3 < \alpha$. Hasil analisis regresi memperlihatkan bahwa koefisien regresi variabel pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom*, motivasi belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI

IPS di SMA Negeri 3 Brebes. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar dapat meningkatkan prestasi belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 3 Brebes.

Hal tersebut sesuai dengan apa yang diungkapkan Rosyid, Mustajab, dan Abdullah (2020) yang menyatakan bahwa secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu : (1) faktor internal yang meliputi faktor fisiologis dan psikologis, dan (2) faktor eksternal yang meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, dan lingkungan alam.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan Maulana (2020) Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X IIS 1 SMA Negeri 17 Kota Bandung). Disetujui juga dengan hasil penelitian Umayu (2019) Pengaruh Kesiapan Mengajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal yang menyatakan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka simpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut :

1. Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes dengan skor t_{hitung} sebesar 4,453 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662, atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan skor signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat dikatakan bahwa apabila pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* yang baik, maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa yang baik pula.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA negeri 3 Brebes dengan skor t_{hitung} sebesar 5,450 lebih besar dari skor t_{tabel} yaitu 1,662, atau $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan skor signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat dikatakan bahwa apabila motivasi belajar siswa yang baik, maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa yang baik pula.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar terhadap prestasi ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes dengan skor f_{hitung} sebesar 17,529 lebih besar dari skor f_{tabel} yaitu 3,09, atau $f_{hitung} > f_{tabel}$ dan skor signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini dapat dikatakan bahwa

apabila pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom* dan motivasi belajar siswa yang baik, maka akan meningkatkan prestasi belajar siswa yang baik pula.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu menyampaikan materi pelajaran dalam pembelajaran daring dengan baik sehingga siswa siswa dapat memahami materi apa yang disampaikan oleh guru. Guru juga diharapkan mampu menggunakan media yang sesuai dengan murid sehingga murid dapat memahami materi yang disampaikan. Guru juga diharapkan untuk selalu memberikan motivasi kepada siswa sehingga siswa lebih giat dalam belajar. Dengan demikian diharapkan siswa dapat belajar secara daring dengan baik agar mendapatkan prestasi yang baik pula.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan mampu memahami materi yang diajarkan oleh guru dan mampu mengimplementasikan apa yang telah guru berikan terhadap kehidupan sehari-hari. Siswa diharapkan disiplin dalam kelas dan memiliki motivasi belajar yang tinggi saat pembelajaran daring berlangsung maupun dalam mengerjakan tugas dari guru. Dengan

begitu diharapkan siswa dapat belajar dengan baik sehingga mendapat prestasi yang baik pula.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran yang perlu diperhatikan bagi peneliti selanjutnya sebagai berikut:

- a. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang berkaitan dengan pembelajaran daring menggunakan *Google Classroom*, motivasi belajar siswa dan prestasi siswa agar hasil penelitian lebih baik dan lebih lengkap.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan data sehingga dapat dilaksanakan dengan lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bilfaqih & Qomarudin. 2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Maulana, Fauzi. 2020. Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survei Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS 1 SMA Negeri 17 Bandung). Skripsi. FKIP UNPAS
- Nirfayanti dan Nurbaeti. 2019. Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*. Vol 02 No. 1, 50-59
- Pohan, Albert Effendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa Tengah : CV. Sarnu Untung.
- Priansa, Donni Juni. 2019. *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran*. Bandung : CV. PUSTAKA SETIA.
- Pusdiklat Kemdikbud.2020. *Surat Edaran Mendikbud No. 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan Dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19) – Pusdiklat Pegawai Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*. [Https://Pusdiklat.Kemdikbud.Go.Id/](https://Pusdiklat.Kemdikbud.Go.Id/).

- Puspaningtyas dan Dewi. 2020. Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*. Vol. 3 No. 6, 703-712.
- Putri dan Dewi. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom. *Jurnal Al-Fikrah*. Vol. 2 No. 1, 60-79.
- Riduwan. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung : PT. Alfabeta
- Rosyid, Moh. Zaiful. 2020. *Prestasi Belajar*. Edisi 2. Malang : Literasi Nusantara.
- Rosyid, Mustajab, dan Abdullah. 2020. *Prestasi Belajar*. Malang : Literasi Nusantara.
- Sardiman. 2018. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Cetakan ke-24. Jakarta : Rajawali Pers.
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sobron A.N, dkk. 2019. Pengaruh Daring Learning terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Prosiding. Universitas Veteran Bangun Nusantara Sukoharjo.
- Suhada, dkk. 2020. Pembelajaran Daring Berbasis Google Classroom Mahasiswa Pendidikan Biologi Pada Masa Wabah Covid-19. Digital Librari UIN Sunan Gunung Djati, 1-10.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Edited by M. Sutopo. Bandung: Alfabeta CV.

Tim Direktorat Pembelajaran. 2019. *Panduan Proses Pembelajaran Daring SPADA 2019*. Kementrian Riset, Teknologi dan Perguruan tinggi.

Umay, Dila Fani. 2019. *Pengaruh Kesiapan Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Bojong Kabupaten Tegal*. Skripsi. Pendidikan Ekonomi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pancasakti Tegal.

Uno, Hamzah B. 2019. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1

LEMBAR

OBSERVASI AWAL

1. Identitas observasi

- a. Lembaga yang diamati : SMA N 3 Brebes
- b. Kelas : XI IPS
- c. Mata Pelajaran : Ekonomi
- d. Hari, tanggal :

2. Aspek-aspek yang diamati

- a. Pelaksanaan penilaian proses pembelajaran menggunakan *Google Classroom*

3. Lembar observasi

- a. Pelaksanaan penilaian proses pembelajaran meliputi penilaian guru dan motivasi siswa.

- 1. Pelaksanaan penilaian praktik mengajar menggunakan *Google Classroom*

(format observasi diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) dan catatan yang perlu)

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Keterangan
A	Pembukaan Pembelajaran			
	1. Melakukan kegiatan apersepsi	✓		
	2. Memberikan penjelasan tentang kompetensi yang hendak dicapai	✓		pada awal Penemuan
B	Kegiatan Inti			
	1. Mengajukan pertanyaan saat proses penjelasan materi	✓		
	2. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP daring			
	3. Menguasai kelas	✓		
	4. Melaksanakan pembelajaran di <i>Google Classroom</i> sesuai jadwal dan	✓		

	alokasi waktu			
5.	Memberikan kesempatan dan memotivasi siswa untuk bertanya	✓		
6.	Kesesuaian media dengan materi dan strategi			
7.	Guru menguasai penggunaan media pembelajaran yang digunakan	✓		
8.	Menggunakan media pembelajaran seperti slide, video, film.	✓		hanya menggunakan slide, tidak menggunakan video dan film pembelajaran
9.	Membuat kelas di <i>Google Classroom</i>	✓		
10.	Membuka aplikasi <i>Google Classroom</i>	✓		
11.	Memberikan materi pelajaran yang di upload ke <i>Google Classroom</i>	✓		
12.	Memberikan penjelasan materi di <i>Google Classroom</i>		✓	guru hanya mengirim materi tanpa menjelaskan, jika siswa ada yg tidak jelas mengajukan pertanyaan di kolom komentar
13.	Memberikan siswa kesempatan berdiskusi	✓		
14.	Memberikan tugas dan kriteria penilaian di <i>Google Classroom</i>	✓		
15.	Terjadi kendala saat pembelajaran daring menggunakan <i>Google Classroom</i>	✓		signal siswa, tidak ada kuota, hp yang tidak support pembelajaran
C.	Kegiatan Penutup			
1.	Melakukan refleksi		✓	
2.	Menilai pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
3.	Memberikan tugas tindak lanjut	✓		

	4. Memberikan kesimpulan pembelajaran		✓	
--	---------------------------------------	--	---	--

2. Pelaksanaan penilaian motivasi siswa

(format observasi diisi dengan memberikan tanda ceklis (✓) dan catatan yang diperlukan)

No.	Motivasi Belajar Siswa	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menunjukkan sikap senang dalam pembelajaran daring menggunakan <i>Google Classroom</i>		✓	Sebagian siswa tidak mengikuti pembelajaran
2.	Siswa aktif dalam pembelajaran daring	✓		hanya beberapa
3.	Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru terhadap pembelajaran daring	✓		kadang-kadang
4.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru dalam kegiatan pembelajaran	✓		hanya siswa yang ditunjuk
5.	Siswa mengerjakan tugas dari guru	✓		
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu		✓	Sebagian siswa mengumpulkan terlambat dan ada yang tidak mengumpulkan

Mengetahui,

Guru SMA N 3 Brebes

Aryani Yuli Astuti, S.E.

NIP. 196907282008012009

Mahasiswa

Indah Jihan Fatimah

NPM. 1317500025

Lampiran 2

**ANGKET PENELITIAN
PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN
GOOGLE CLASSROOM DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 3 BREBES**

A. Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini ditujukan untuk Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Brebes.
2. Kuesioner kemampuan komunikasi guru terdiri dari 24 pertanyaan dengan 5 alternatif jawaban, yaitu:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

RG : Ragu-ragu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju
3. Anda diminta untuk menjawab dengan jujur semua pernyataan ini, dengan cara memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom jawaban. Setiap pernyataan hanya boleh diisi 1 jawaban dan sesuai dengan keadaan yang sesungguhnya.
4. Usahakan setiap pernyataan terjawab dan tidak ada yang terlewat.
5. Identitas Responden

Nama Siswa :

Kelas :

Jenis Kelamin :

**A. KUESIONER PENELITIAN PEMBELAJARAN DARING
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X₁)**

No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
A. Kemudahan Mengakses Aplikasi <i>Google Classroom</i>						
1.	Saya dapat mengakses <i>Google Classroom</i> dengan mudah dan memahami cara penggunaan aplikasi tersebut					
2.	Saya lebih mudah dan paham menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran daring dibandingkan dengan aplikasi lainnya					
3.	Belajar ekonomi dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> membuat saya lebih paham					
4.	Saya kesulitan dalam mengakses <i>Google Classroom</i> dan tidak memahami cara penggunaannya					
5.	Saya kesulitan belajar ekonomi menggunakan <i>Google Classroom</i>					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
B. Pemahaman Materi Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan <i>Google Classroom</i>						
6.	Dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> , memperoleh informasi, materi, maupun pengumpulan tugas menjadi lebih mudah dan fleksibel					
7.	Dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> , memungkinkan siswa untuk memperoleh umpan balik dengan cepat					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
C. Keefektifan Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> Dalam Pembelajaran Daring						
8.	Menggunakan <i>Google Classroom</i> lebih menghemat kuota dibandingkan dengan aplikasi lainnya					
9.	Dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> memungkinkan saya untuk menyelesaikan tugas dengan lebih cepat					
10.	Guru aktif memberikan tanggapan, diskusi, atau tugas di aplikasi <i>Google Classroom</i>					

11.	Dengan aplikasi <i>Google Classroom</i> dapat menghemat waktu.					
12.	Saya aktif memberikan tanggapan, diskusi, dan tugas di aplikasi <i>Google Classroom</i>					

B. KUESIONER PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR (X_2)

No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
A. Adanya hasrat dan keinginan berhasil						
1.	Saya tidak mudah putus asa saat mengalami kesulitan belajar ekonomi					
2.	Saya selalu memperhatikan ketika guru sedang menerangkan					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
B. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar						
3.	Saya mengerjakan pekerjaan rumah(PR) ekonomi supaya dapat lebih memahaminya					
4.	Sebelum jam pelajaran ekonomi dimulai saya membaca buku ekonomi terlebih dahulu					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
C. Adanya harapan dan cita-cita dimasa depan						
5.	Saya belajar ekonomi dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita dimasa depan					
6.	Saya berharap bisa mendapatkan prestasi belajar yang baik					
7.	Saya berharap setelah lulus bisa menjadi orang yang lebih baik					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
D. Adanya penghargaan dalam belajar						
8.	Saya rajin belajar ekonomi agar mendapatkan pujian dari orang tua					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS

E. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar						
9.	Saya senang belajar ekonomi karena guru mengajar dengan menggunakan media pembelajaran yang baik					
10.	Saya senang permainan/quis dalam pelajaran ekonomi					
No.	PERNYATAAN	SS	S	RG	TS	STS
F. Adanya lingkungan belajar yang kondusif						
11.	Suasana belajar yang kondusif membuat saya konsentrasi belajar					
12.	Saya tidak bisa belajar ekonomi dengan baik meskipun dalam suasana tenang dan nyaman					

Lampiran 3

DAFTAR NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER GANJIL MATA
PELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 3 BREBES

XI IPS 1

No	NAMA	NILAI
1.	ADWITIYA GALUH WISNU PRAYOGA	-
2.	AFIFAH IQLIMA KHOERUNNISA	78
3.	AFIFATUNNAJAH	78
4.	AFTIAR RISKI ABNUZAENI	80
5.	ALFATIKHATU AULIA HANIF	75
6.	ALFIANI AZ ZAHRA	78
7.	ARIF ARKHAN	65
8.	BUNGA	70
9.	DAVIT FIRMANSYAH	65
10.	DESY MALAU	80
11.	DEVITA ROSIANTI	78
12.	DEWINTA RIKO VIANA	80
13.	ERLANGGA AULIA HIDAYAT	65
14.	FARADHITA ASSYIFA ARYANI	80
15.	HANUM ANGGRAENI	80
16.	ILHAM ANGGARA	75
17.	INDAH NURUL NABILLAH	80
18.	IRMAWAN	65
19.	ISMAYADA MAULA	72
20.	MAULANA RIFQI ISNANTO	60
21.	MEILANI AMARIA	80
22.	MOCHAMAD SYAHRUL NURHANAN	70
23.	NABELLA ZAHRA DIFATA RAHARJO	-
24.	NADIA	75
25.	NOVAL KRIS SURIANSYAH	72
26.	NURBEDI	60
27.	NURLAELA SAFITRI	78
28.	PUSPAWATI	78
29.	RANI SUSIAWATI	78
30.	REZA RISKIANI	80
31.	SALSABILA	78
32.	SEKAR PUTRI	78
33.	TIARA PERMATA SARI	78
34.	TIKA NANDIA PUTRI	80
35.	TRI UTARI CAHAYA NINGRUM	78
36.	ZIDNA ROHMATIKA	80

XI IPS 2

No	NAMA	NILAI
1.	AGIL WAHYU RAMADHAN	78
2.	AJI SAPUTRA	72
3.	AMANAH FAUZIAH	72
4.	AMANDA ASSYIFATUNNISA	72
5.	AMIMATUL ATIKAH	76
6.	ANANDA WIDA MAGHFIROH	80
7.	BILAL FATKHUROHMAN	60
8.	DENDY ADITYA RENALDY	65
9.	DIAGUS SELFIA	78
10.	DIAN KAPITA SARI	78
11.	DIAS RAMADANI	78
12.	DIKA HERA APRILIANI	80
13.	FARAH DIAS SANTHANA	80
14.	FATA HEVY KASTA FEURIZA	76
15.	GENDIT SUSILO	65
16.	HANUNG ERIANATA	80
17.	INDRIANI SAFITRI	80
18.	JULIO AGUSTINO	65
19.	KHAFIDHOTUN AMALIAH	72
20.	KHUDRI HASBULLOH	70
21.	MELI SANDI	78
22.	MOH. DWIKY BERLIANDI	72
23.	MU'AFA FAIZ RIFA ULHAQ	75
24.	NANDINI NOVALIA PUTRI	72
25.	NURUL EKA FITRIYANI	78
26.	PUTRI AMBAR TARI	78
27.	RIA RAHMAWATI	78
28.	RIFALDI SAPUTRA	65
29.	RIFANA SALSABYLLA GUSMITA	78
30.	RIYAN HIDAYATULLOH	82
31.	ROS PITA LINDA PERMATA SARI	80
32.	SHINTA AYU APRILIA	78
33.	SINDI FATIKASARI	75
34.	UMI YULIA AMBARWATI	80
35.	ZABRINA NAWAL ARINI	75

XI IPS 3

No	NAMA	NILAI
1.	AKHMAD IRFAI	78
2.	ALGI RIZIQ YANUAR	75
3.	ANDINI ISNAENI	80
4.	ANGGUN PUSPITASARI ANDRIANI	78
5.	ANIQO ROSYADA	80
6.	ANNISA FITRI MAHARANI	70
7.	BIMA MEGA SATRIA	60
8.	DIKI CAHYA PRATAMA	60
9.	DIYAN NINGSIH	75
10.	DWI JULIANA	75
11.	DWI SUGIARTI	75
12.	EKA DWI RATNA NINGRUM	70
13.	FELINDA IVO TAMARA	75
14.	GHIFARI ZIDNI ILHAMI	80
15.	HILDAN BIL MANAM	70
16.	IKHWATUN KHASANAH	75
17.	INES MARYAMAH NURFADILAH	78
18.	LAILATUL IZZATU TSANI	78
19.	LIZARDI GALIH PRATAMA	60
20.	M. ALI MUKTI	80
21.	MANAL MUFIDAH	78
22.	MITHA AYU NAZILA	78
23.	MUHAMMAD NIZAR FADILLAH	60
24.	MUHAMMAD YUSUF ABDULLAH	-
25.	MUTIARA SYAHARANI	78
26.	NOVA SUCI ERVINA	65
27.	OKTA SHALSABILA	75
28.	PUTRI NURLITA	75
29.	RINAH AL MUDIAROH	80
30.	SATRIA	60
31.	SIPATUN NURUL UMAH	70
32.	SITI MASITOH	78
33.	SLAMET	80
34.	SYIFA AMELINA SAHARANI	80
35.	TRI BELA	75
36.	VINA AULIATUL FAIZAH	80

XI IPS 4

No	NAMA	NILAI
1.	AMIR BIKI ANNUR	60
2.	AMIR WAKHYUDHI	65
3.	ANNISA SHAFI SALSABILA	78
4.	ARINA AFTITRYA IZZATI	70
5.	AWIKA NURMILA SARI	72
6.	AYU RUFAIDA	75
7.	DANIS ARDIANSYAH	60
8.	DODI ALDI PURNAMA	78
9.	ERLYNA ALYA ROYANI	75
10.	ESTHER RINA	60
11.	ETI KARLINA	78
12.	FAJRIYATUN MAGHFIROH	78
13.	HILMI DZAKY HABIBI	72
14.	IFAN SUPRIYANTO	65
15.	IMROATUN AZIZAH	60
16.	INTAN AYU PRATIWI	78
17.	LIA RAHMAWATI	76
18.	M. REZA NAUFAL HAMMAM	-
19.	M. RIZQI ARIF SUTRANTI	60
20.	MAESA SASTRO AYU	74
21.	MUHIMATUL ULYA	72
22.	NAHDIATULKUROH	78
23.	NUR ALFIATUN KHASANAH	78
24.	PURNAMANING INGGIL RINJANI	60
25.	RAINA DWI AZANI	-
26.	RISKA SUCI RAHMAWATI	76
27.	SITI NUR' AENI	80
28.	SUCIYANTI HILDA SEPTIANI	76
29.	SYABILA FEBRIYANTI	60
30.	TIO AVANI	76
31.	TRI ANGGA BAHTIAR	60
32.	TRI SHAKTI HANDAYANI	78
33.	WAHYU FIRMANSYAH	80
34.	WARDIAN MUSLIH	60
35.	WIDYA AYU SAPUTRI	78

Lampiran 4

DAFTAR NILAI ULANGAN AKHIR SEMESTER MATA PELAJARAN
EKONOMI RESPONDEN PENELITIAN (SAMPEL)

NO	NAMA	KELAS	NILAI
1.	DWI JULIANA	XI IPS 3	75
2.	VINA AULIATUL FAIZAH	XI IPS 3	80
3.	AKHMAD IRFAI	XI IPS 3	78
4.	AFTIAR RISKI ABNUZAENI	XI IPS 1	80
5.	FARADHITA ASSYIFA ARYANI	XI IPS 1	80
6.	MITHA AYU NAZILA	XI IPS 3	78
7.	ETI KARLINA	XI IPS 4	78
8.	SITI NUR AENI	XI IPS 4	80
9.	EKA DWI RATNA NINGRUM	XI IPS 3	70
10.	INTAN AYU PRATIWI	XI IPS 4	78
11.	FAJRI YATUN MAGHFIRO	XI IPS 4	78
12.	DODI ALDI PURNAMA	XI IPS 4	78
13.	DANIS ARDIANSYAH	XI IPS 4	60
14.	LIZARDI GALIH PRATAMA	XI IPS 3	60
15.	HANUNG ERINATA	XI IPS 2	80
16.	RIYAN HIDAYATULLOH	XI IPS 2	82
17.	M ALI MUKTI	XI IPS 3	80
18.	ARIF ARKHAN	XI IPS 1	65
19.	RINAH AL MUDIAROH	XI IPS 3	80
20.	M.SYHRUL NURHANAN	XI IPS 1	70
21.	ANIQO ROSYADA	XI IPS 3	80
22.	MUTIARA SYAHARANI	XI IPS 3	78
23.	SEKAR PUTRI	XI IPS 1	78
24.	SYIFA AMELINA SAHARANI	XI IPS 3	80
25.	DEWINTARIKO VIANA	XI IPS 1	80

26.	AMIR BIKI ANNUR	XI IPS 4	60
27.	DIYAN NINGSIH	XI IPS 3	75
28.	HILDAN BIL MANAM	XI IPS 3	70
29.	TIO AVANI	XI IPS 4	70
30.	AFIFAH IQLIMA KHOERUNNISA	XI IPS 1	78
31.	NAHDIATULKUROH	XI IPS 4	78
32.	ROS PITA LINDA PERMATA SARI	XI IPS 2	80
33.	NUR ALFIATUN KHASANAH	XI IPS 4	78
34.	ILHAM ANGGARA	XI IPS 1	75
35.	DEVITA ROSIANTI	XI IPS 1	78
36.	AMANDA ASSYIFATUNNISA	XI IPS 2	72
37.	WAHYU FIRMANSYAH	XI IPS 4	80
38.	IRMAWAN	XI IPS 1	65
39.	MOH DWIKY BERLIANDI	XI IPS 2	72
40.	DANIS ARDIANSYAH	XI IPS 4	60
41.	BUNGA	XI IPS 1	70
42.	RIFANA SALSABILLA GUSMITA	XI IPS 2	78
43.	FELINDA IVO TAMARA	XI IPS 3	75
44.	PUSPAWATI	XI IPS 1	78
45.	NURLAELA SAFITRI	XI IPS 1	78
46.	ZIDNA ROHMATIKA	XI IPS 1	80
47.	MANAL MUFIDAH	XI IPS 3	78
48.	NADIA	XI IPS 1	75
49.	DIAGUS SELFIA	XI IPS 2	78
50.	INES MARYAMAH NURFADILAH	XI IPS 3	78
51.	MEILANI AMARIA	XI IPS 1	80
52.	AJI SAPUTRA	XI IPS 2	72
53.	ANGGUN PUSPITASARI A	XI IPS 3	78
54.	FAJRI YATUN MAGHFIROH	XI IPS 4	78
55.	UMI YULIA AMBARWATI	XI IPS 2	80

56.	ISMAYADA MAULA	XI IPS 1	72
57.	DESY MALAU	XI IPS 1	80
58.	ANANDA WIDA	XI IPS 2	80
59.	REZA RISKIANI	XI IPS 1	80
60.	RIA RAHMAWATI	XI IPS 2	78
61.	OKTA SHALSABILA	XI IPS 3	75
62.	ANNISA FITRI MAHARANI	XI IPS 3	70
63.	DIAN KAPITA	XI IPS 2	78
64.	LAILATUL IZZATU TSANI	XI IPS 3	78
65.	DWI SUGIARTI	XI IPS 3	75
66.	TIKA NANDIA PUTRI	XI IPS 1	80
67.	DIKA HERA APRILIANI	XI IPS 2	80
68.	SLAMET	XI IPS 3	80
69.	PUTRI NURLITA	XI IPS 3	75
70.	ANNISA SHAFSA SALSABILA	XI IPS 4	78
71.	PUTRI AMBARTARI	XI IPS 2	78
72.	SHINTA AYU APRILIA	XI IPS 2	78
73.	NURUL EKA F	XI IPS 2	78
74.	SUCIYANTI HILDA SEPTIANI	XI IPS 4	76
75.	ERLYNA ALYA ROYANI	XI IPS 4	75
76.	HANUM ANGGRAENI	XI IPS 1	80
77.	KHAFIDHOTUN AMALIAH	XI IPS 2	72
78.	M.SYABRUL NURHANAN	XI IPS 1	70
79.	TRISAKTI HANDAYANI	XI IPS 4	78
80.	INDRIANI SAFITRI	XI IPS 2	80
81.	SYABILA FEBRIYANTI	XI IPS 4	60
82.	TIARA PERMATA SARI	XI IPS 1	78
83.	WIDYA AYU SAPUTRI	XI IPS 4	78
84.	FATA HEVY KASTA FEURIZA	XI IPS 2	76
85.	MU'AZA FAIZ	XI IPS 2	75

86.	PURNAMANING INGGIL RINJANI	XI IPS 4	60
87.	WARDIAN MUSLIH	XI IPS 4	60
88.	AMIMATUL ATIKAH	XI IPS 2	76
89.	TRISAKTI HANDAYANI	XI IPS 4	78
90.	KHUDRI HASBULLOH	XI IPS 2	70
91.	AYU RUFAIDA	XI IPS 4	75
92.	MELI SANDI	XI IPS 2	78

Lampiran 5.

DAFTAR NAMA RESPONDEN UJI COBA

No	NAMA	Jenis Kelamin	Kelas	No. Absen
1.	DWI JULIANA	Perempuan	XI IPS 3	12
2.	VINA AULIATUL FAIZAH	Perempuan	XI IPS 3	10
3.	AKHMAD IRFAI	Laki-laki	XI IPS 3	36
4.	AFTIAR RISKI	Laki-laki	XI IPS 1	1
5.	FARADHITA ASSYIFA ARYANI	Perempuan	XI IPS 1	3
6.	MITHA AYU NAZILA	Perempuan	XI IPS 3	13
7.	ETI KARLINA	Perempuan	XI IPS 4	22
8.	SITI NUR AENI	Perempuan	XI IPS 4	11
9.	EKA DWI RATNA NINGRUM	Perempuan	XI IPS 3	27
10.	INTAN AYU PRATIWI	Perempuan	XI IPS 4	12
11.	FAJRI YATUN MAGHFIRO	Perempuan	XI IPS 4	16
12.	DODI ALDI PURNAMA	Laki-laki	XI IPS 4	12
13.	RIYAN HIDAYATULLOH	Laki-laki	XI IPS 2	8
14.	ARIF ARKHAN	Laki-laki	XI IPS 1	6
15.	ROS PITA LINDA PERMATA SARI	Perempuan	XI IPS 2	31
16.	M.SYHRUL NURHANAN	Laki-laki	XI IPS 1	22
17.	DEVITA ROSIANTI	Perempuan	XI IPS 1	11
18.	AMANDA ASSYIFATUNNISA	Perempuan	XI IPS 2	4
19.	MOH DWIKY BERLIANDI	Laki-laki	XI IPS 2	22
20.	RIFANA SALSABILLA GUSMITA	Perempuan	XI IPS 2	29

Lampiran 6.

DAFTAR NAMA RESPONDEN KELAS XI IPS (SAMPEL)

No	NAMA	Jenis Kelamin	Kelas	No. Absen
1.	DWI JULIANA	Perempuan	XI IPS 3	10
2.	VINA AULIATUL FAIZAH	Perempuan	XI IPS 3	36
3.	AKHMAD IRFAI	Laki-laki	XI IPS 3	1
4.	AFTIAR RISKI ABNUZAENI	Laki-laki	XI IPS 1	3
5.	FARADHITA ASSYIFA ARYANI	Perempuan	XI IPS 1	13
6.	MITHA AYU NAZILA	Perempuan	XI IPS 3	22
7.	ETI KARLINA	Perempuan	XI IPS 4	11
8.	SITI NUR AENI	Perempuan	XI IPS 4	27
9.	EKA DWI RATNA NINGRUM	Perempuan	XI IPS 3	12
10.	INTAN AYU PRATIWI	Perempuan	XI IPS 4	16
11.	FAJRI YATUN MAGHFIRO	Perempuan	XI IPS 4	12
12.	DODI ALDI PURNAMA	Laki-laki	XI IPS 4	8
13.	DANIS ARDIANSYAH	Laki-laki	XI IPS 4	7
14.	LIZARDI GALIH PRATAMA	Laki-laki	XI IPS 3	19
15.	HANUNG ERINATA	Perempuan	XI IPS 2	16
16.	RIYAN HIDAYATULLOH	Laki-laki	XI IPS 2	30
17.	M ALI MUKTI	Laki-laki	XI IPS 3	20
18.	ARIF ARKHAN	Laki-laki	XI IPS 1	6
19.	RINAH AL MUDIAROH	Perempuan	XI IPS 3	29
20.	M.SYahrul Nurhanan	Laki-laki	XI IPS 1	22
21.	ANIQO ROSYADA	Perempuan	XI IPS 3	5
22.	MUTIARA SYAHARANI	Perempuan	XI IPS 3	25
23.	SEKAR PUTRI	Perempuan	XI IPS 1	30
24.	SYIFA AMELINA SAHARANI	Perempuan	XI IPS 3	33
25.	DEWINTARIKO VIANA	Perempuan	XI IPS 1	12
26.	AMIR BIKI ANNUR	Laki-laki	XI IPS 4	1
27.	DIYAN NINGSIH	Perempuan	XI IPS 3	9

28.	HILDAN BIL MANAM	Laki-laki	XI IPS 3	15
29.	TIO AVANI	Laki-laki	XI IPS 4	29
30.	AFIFAH IQLIMA KHOERUNNISA	Perempuan	XI IPS 1	1
31.	NAHDIATULKUROH	Perempuan	XI IPS 4	21
32.	ROS PITA LINDA PERMATA SARI	Perempuan	XI IPS 2	31
33.	NUR ALFIATUN KHASANAH	Perempuan	XI IPS 4	22
34.	ILHAM ANGGARA	Laki-laki	XI IPS 1	15
35.	DEVITA ROSIANTI	Perempuan	XI IPS 1	11
36.	AMANDA ASSYIFATUNNISA	Perempuan	XI IPS 2	4
37.	WAHYU FIRMANSYAH	Laki-laki	XI IPS 4	32
38.	IRMAWAN	Laki-laki	XI IPS 1	17
39.	MOH DWIKY BERLIANDI	Laki-laki	XI IPS 2	22
40.	DANIS ARDIANSYAH	Laki-laki	XI IPS 4	7
41.	BUNGA	Perempuan	XI IPS 1	8
42.	RIFANA SALSABILLA GUSMITA	Perempuan	XI IPS 2	29
43.	FELINDA IVO TAMARA	Perempuan	XI IPS 3	13
44.	PUSPAWATI	Perempuan	XI IPS 1	26
45.	NURLAELA SAFITRI	Perempuan	XI IPS 1	26
46.	ZIDNA ROHMATIKA	Perempuan	XI IPS 1	35
47.	MANAL MUFIDAH	Perempuan	XI IPS 3	21
48.	NADIA	Perempuan	XI IPS 1	23
49.	DIAGUS SELFIA	Perempuan	XI IPS 2	9
50.	INES MARYAMAH NURFADILAH	Perempuan	XI IPS 3	17
51.	MEILANI AMARIA	Perempuan	XI IPS 1	20
52.	AJI SAPUTRA	Laki-laki	XI IPS 2	2
53.	ANGGUN PUSPITASARI A	Perempuan	XI IPS 3	4
54.	FAJRI YATUN MAGHFIROH	Perempuan	XI IPS 4	12
55.	UMI YULIA AMBARWATI	Perempuan	XI IPS 2	34
56.	ISMAYADA MAULA	Perempuan	XI IPS 1	18

57.	DESY MALAU	Perempuan	XI IPS 1	10
58.	ANANDA WIDA	Perempuan	XI IPS 2	6
59.	REZA RISKIANI	Perempuan	XI IPS 1	28
60.	RIA RAHMAWATI	Perempuan	XI IPS 2	27
61.	OKTA SHALSABILA	Perempuan	XI IPS 3	27
62.	ANNISA FITRI MAHARANI	Perempuan	XI IPS 3	6
63.	DIAN KAPITA	Perempuan	XI IPS 2	10
64.	LAILATUL IZZATU TSANI	Perempuan	XI IPS 3	18
65.	DWI SUGIARTI	Perempuan	XI IPS 3	11
66.	TIKA NANDIA PUTRI	Perempuan	XI IPS 1	32
67.	DIKA HERA APRILIANI	Perempuan	XI IPS 2	12
68.	SLAMET	Laki-laki	XI IPS 3	33
69.	PUTRI NURLITA	Perempuan	XI IPS 3	28
70.	ANNISA SHAFI SALSABILA	Perempuan	XI IPS 4	3
71.	PUTRI AMBARTARI	Perempuan	XI IPS 2	26
72.	SHINTA AYU APRILIA	Perempuan	XI IPS 2	32
73.	NURUL EKA F	Perempuan	XI IPS 2	25
74.	SUCIYANTI HILDA SEPTIANI	Perempuan	XI IPS 4	28
75.	ERLYNA ALYA ROYANI	Perempuan	XI IPS 4	9
76.	HANUM ANGGRAENI	Perempuan	XI IPS 1	14
77.	KHAFIDHOTUN AMALIAH	Perempuan	XI IPS 2	19
78.	M.SYHRUL NURHANAN	Laki-laki	XI IPS 1	22
79.	TRISAKTI HANDAYANI	Perempuan	XI IPS 4	31
80.	INDRIANI SAFITRI	Perempuan	XI IPS 2	17
81.	SYABILA FEBRIYANTI	Perempuan	XI IPS 4	27
82.	TIARA PERMATA SARI	Perempuan	XI IPS 1	33
83.	WIDYA AYU SAPUTRI	Perempuan	XI IPS 4	34
84.	FATA HEVY KASTA FEURIZA	Laki-laki	XI IPS 2	14
85.	MU'AZA FAIZ	Laki-laki	XI IPS 2	23
86.	PURNAMANING INGGIL RINJANI	Perempuan	XI IPS 4	22

87.	WARDIAN MUSLIH	Perempuan	XI IPS 4	27
88.	AMIMATUL ATIKAH	Perempuan	XI IPS 2	5
89.	TRISAKTI HANDAYANI	Perempuan	XI IPS 4	31
90.	KHUDRI HASBULLOH	Laki-laki	XI IPS 2	21
91.	AYU RUFAIDA	Perempuan	XI IPS 4	6
92.	MELI SANDI	Perempuan	XI IPS 2	21

Lampiran 7.

DAFTAR KETERANGAN RESPONDEN (SAMPEL)

NO RESPONDEN	NAMA
R01	DWI JULIANA
R02	VINA AULIATUL FAIZAH
R03	AKHMAD IRFAI
R04	AFTIAR RISKI ABNUZAENI
R05	FARADHITA ASSYIFA ARYANI
R06	MITHA AYU NAZILA
R07	ETI KARLINA
R08	SITI NUR AENI
R09	EKA DWI RATNA NINGRUM
R10	INTAN AYU PRATIWI
R11	FAJRI YATUN MAGHFIRO
R12	DODI ALDI PURNAMA
R13	DANIS ARDIANSYAH
R14	LIZARDI GALIH PRATAMA
R15	HANUNG ERINATA
R16	RIYAN HIDAYATULLOH
R17	M ALI MUKTI
R18	ARIF ARKHAN
R19	RINAH AL MUDIAROH
R20	M.SYAHRUL NURHANAN
R21	ANIQO ROSYADA
R22	MUTIARA SYAHARANI
R23	SEKAR PUTRI
R24	SYIFA AMELINA SAHARANI
R25	DEWINTARIKO VIANA

R26	AMIR BIKI ANNUR
R27	DIYAN NINGSIH
R28	HILDAN BIL MANAM
R29	TIO AVANI
R30	AFIFAH IQLIMA KHOERUNNISA
R31	NAHDIATULKUROH
R32	ROS PITA LINDA PERMATA SARI
R33	NUR ALFIATUN KHASANAH
R34	ILHAM ANGGARA
R35	DEVITA ROSIANTI
R36	AMANDA ASSYIFATUNNISA
R37	WAHYU FIRMANSYAH
R38	IRMAWAN
R39	MOH DWIKY BERLIANDI
R40	DANIS ARDIANSYAH
R41	BUNGA
R42	RIFANA SALSABILLA GUSMITA
R43	FELINDA IVO TAMARA
R44	PUSPAWATI
R45	NURLAELA SAFITRI
R46	ZIDNA ROHMATIKA
R47	MANAL MUFIDAH
R48	NADIA
R49	DIAGUS SELFIA
R50	INES MARYAMAH NURFADILAH
R51	MEILANI AMARIA
R52	AJI SAPUTRA
R53	ANGGUN PUSPITASARI A
R54	FAJRI YATUN MAGHFIROH

R55	UMI YULIA AMBARWATI
R56	ISMAYADA MAULA
R57	DESY MALAU
R58	ANANDA WIDA
R59	REZA RISKIANI
R60	RIA RAHMAWATI
R61	OKTA SHALSABILA
R62	ANNISA FITRI MAHARANI
R63	DIAN KAPITA
R64	LAILATUL IZZATU TSANI
R65	DWI SUGIARTI
R66	TIKA NANDIA PUTRI
R67	DIKA HERA APRILIANI
R68	SLAMET
R69	PUTRI NURLITA
R70	ANNISA SHAFSA SALSABILA
R71	PUTRI AMBARTARI
R72	SHINTA AYU APRILIA
R73	NURUL EKA F
R74	SUCIYANTI HILDA SEPTIANI
R75	ERLYNA ALYA ROYANI
R76	HANUM ANGGRAENI
R77	KHAFIDHOTUN AMALIAH
R78	M.SYABRUL NURHANAN
R79	TRISAKTI HANDAYANI
R80	INDRIANI SAFITRI
R81	SYABILA FEBRIYANTI
R82	TIARA PERMATA SARI
R83	WIDYA AYU SAPUTRI
R84	FATA HEVY KASTA FEURIZA

R85	MU'AFA FAIZ
R86	PURNAMANING INGGIL RINJANI
R87	WARDIAN MUSLIH
R88	AMIMATUL ATIKAH
R89	TRISAKTI HANDAYANI
R90	KHUDRI HASBULLOH
R91	AYU RUFAIDA
R92	MELI SANDI

Lampiran 8

TABULASI DATA UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X_1) 15 ITEM

RESPONDEN	PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM (X_1)															JUMLAH X_1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R-01	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	4	5	4	4	58
R-02	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63
R-03	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	54
R-04	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	56
R-05	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	57
R-06	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	61
R-07	4	5	4	3	4	5	2	5	4	4	4	4	2	4	3	57
R-08	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	60
R-09	4	1	2	3	4	3	4	5	2	4	2	3	3	1	4	45
R-10	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	54
R-11	4	5	4	1	3	4	4	5	3	2	2	4	3	4	3	51
R-12	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	4	5	4	65
R-13	4	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	60
R-14	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	49
R-15	5	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	57
R-16	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	5	3	54
R-17	3	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	50
R-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60

R-19	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	54
R-20	3	3	2	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	4	3	43

Lampiran 9

TABULASI DATA UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X_2) 15 ITEM

RESPONDEN	MOTIVASI BELAJAR (X_2)															JUMLAH X_2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
R-01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	58
R-02	4	5	4	4	5	4	4	5	5	2	2	5	4	4	4	61
R-03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	57
R-04	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	54
R-05	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	55
R-06	5	5	4	3	3	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	62
R-07	5	5	4	3	4	3	5	4	5	3	3	5	4	4	4	61
R-08	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	52
R-09	3	4	2	4	1	1	3	1	2	2	3	3	1	2	1	33
R-10	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	54
R-11	3	5	5	3	4	2	4	5	5	2	2	4	3	3	4	54
R-12	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	62
R-13	4	5	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	4	3	4	60
R-14	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	53
R-15	4	4	5	3	4	4	4	5	5	3	1	4	3	3	5	57
R-16	4	4	5	3	4	3	5	5	5	5	3	4	3	4	2	59
R-17	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	51

R-18	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	3	54
R-19	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	57
R-20	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	1	2	4	4	3	49

Lampiran 10

UJI VALIDITAS UJI COBA VARIABEL PEMBELAJARAN DARING
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X₁)

		Correlations															
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	JUMLAH_X1
P1	Pearson Correlation	1	.335	.634**	.297	.503*	.146	.155	.228	.340	.107	.201	.391	.126	.123	.419	.656**
	Sig. (2-tailed)		.149	.003	.203	.024	.539	.514	.333	.142	.653	.396	.088	.597	.604	.066	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P2	Pearson Correlation	.335	1	.525*	-.005	.044	.528*	-.225	-.069	.564**	-.145	.519*	.576**	.082	.551*	.021	.649**
	Sig. (2-tailed)	.149		.018	.983	.853	.017	.339	.773	.010	.542	.019	.008	.731	.012	.930	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P3	Pearson Correlation	.634**	.525*	1	-.066	.466*	.102	.201	.029	.428	-.159	.073	.570**	.251	.426	.190	.638**
	Sig. (2-tailed)	.003	.018		.782	.038	.669	.395	.904	.060	.502	.759	.009	.286	.061	.422	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P4	Pearson Correlation	.297	-.005	-.066	1	.363	.270	-.180	-.380	.267	.551*	.248	.225	.460*	.106	.262	.512*
	Sig. (2-tailed)	.203	.983	.782		.116	.250	.448	.098	.256	.012	.292	.340	.041	.655	.265	.021
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P5	Pearson Correlation	.503*	.044	.466*	.363	1	.254	.018	.275	.158	.480*	-.193	.462*	.232	-.154	.469*	.559*
	Sig. (2-tailed)	.024	.853	.038	.116		.281	.942	.240	.505	.032	.415	.040	.325	.518	.037	.010

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
P6	Pearson Correlation	.146	.528*	.102	.270	.254	1	-.421	.120	.308	.441	.414	.480*	.077	.335	.208	.607**
	Sig. (2-tailed)	.539	.017	.669	.250	.281		.064	.614	.186	.052	.070	.032	.746	.148	.378	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	.155	-.225	.201	-.180	.018	-.421	1	-.254	-.206	-.363	-.387	-.230	.099	-.166	.110	-.159
	Sig. (2-tailed)	.514	.339	.395	.448	.942	.064		.279	.385	.116	.092	.329	.677	.484	.644	.504
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.228	-.069	.029	-.380	.275	.120	-.254	1	-.124	.205	-.220	.071	-.447*	-.304	-.115	-.081
	Sig. (2-tailed)	.333	.773	.904	.098	.240	.614	.279		.602	.386	.352	.765	.048	.192	.630	.735
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.340	.564**	.428	.267	.158	.308	-.206	-.124	1	-.171	.352	.435	.441	.374	.299	.652**
	Sig. (2-tailed)	.142	.010	.060	.256	.505	.186	.385	.602		.470	.128	.055	.052	.105	.200	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.107	-.145	-.159	.551*	.480*	.441	-.363	.205	-.171	1	.132	.276	.004	-.147	.184	.325
	Sig. (2-tailed)	.653	.542	.502	.012	.032	.052	.116	.386	.470		.579	.238	.987	.537	.438	.163
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P11	Pearson Correlation	.201	.519*	.073	.248	-.193	.414	-.387	-.220	.352	.132	1	.259	-.034	.494*	.046	.472*
	Sig. (2-tailed)	.396	.019	.759	.292	.415	.070	.092	.352	.128	.579		.270	.887	.027	.847	.035
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P12	Pearson Correlation	.391	.576**	.570**	.225	.462*	.480*	-.230	.071	.435	.276	.259	1	.521*	.376	.361	.806**
	Sig. (2-tailed)	.088	.008	.009	.340	.040	.032	.329	.765	.055	.238	.270		.018	.102	.118	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P13	Pearson Correlation	.126	.082	.251	.460*	.232	.077	.099	-.447*	.441	.004	-.034	.521*	1	.154	.374	.480*

	Sig. (2-tailed)	.597	.731	.286	.041	.325	.746	.677	.048	.052	.987	.887	.018		.518	.104	.032
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P14	Pearson Correlation	.123	.551*	.426	.106	-.154	.335	-.166	-.304	.374	-.147	.494*	.376	.154	1	-.140	.479*
	Sig. (2-tailed)	.604	.012	.061	.655	.518	.148	.484	.192	.105	.537	.027	.102	.518		.557	.033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P15	Pearson Correlation	.419	.021	.190	.262	.469*	.208	.110	-.115	.299	.184	.046	.361	.374	-.140	1	.478*
	Sig. (2-tailed)	.066	.930	.422	.265	.037	.378	.644	.630	.200	.438	.847	.118	.104	.557		.033
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
JUMLAH_X1	Pearson Correlation	.656**	.649**	.638**	.512*	.559*	.607**	-.159	-.081	.652**	.325	.472*	.806**	.480*	.479*	.478*	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.002	.002	.021	.010	.005	.504	.735	.002	.163	.035	.000	.032	.033	.033	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 11

UJI RELIABILITAS UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL
PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X₁)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.770	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	51.40	28.674	.595	.745
P2	51.50	25.526	.512	.743
P3	51.95	26.892	.531	.741
P4	51.95	27.945	.374	.758
P5	52.05	28.366	.460	.750
P6	51.30	28.537	.529	.747
P7	51.85	34.029	-.259	.799
P8	51.20	33.116	-.152	.784
P9	51.95	27.103	.557	.740
P10	52.25	30.092	.178	.776
P11	51.75	28.408	.331	.763
P12	51.50	26.474	.755	.725
P13	51.75	29.039	.370	.758
P14	51.45	28.997	.366	.758
P15	51.75	29.355	.380	.757

Lampiran 12

VALIDITAS UJI COBA VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X_2)

		Correlations															
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	JUMLAH_X2
M1	Pearson Correlation	1	.458*	.187	-.057	.329	.268	.452*	.352	.490*	.375	.218	.471*	.316	.306	.160	.607**
	Sig. (2-tailed)		.042	.430	.811	.156	.254	.045	.128	.028	.103	.355	.036	.174	.190	.501	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M2	Pearson Correlation	.458*	1	.094	.067	.068	.022	.466*	.391	.522*	-.319	.171	.416	.093	-.196	.282	.382
	Sig. (2-tailed)	.042		.693	.778	.774	.925	.038	.088	.018	.171	.471	.068	.696	.407	.228	.096
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M3	Pearson Correlation	.187	.094	1	-.247	.633**	.331	.258	.817**	.830**	.320	-.105	.340	.418	.454*	.499*	.712**
	Sig. (2-tailed)	.430	.693		.293	.003	.155	.272	.000	.000	.169	.660	.143	.067	.045	.025	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M4	Pearson Correlation	-.057	.067	-.247	1	-.080	-.059	-.058	-.221	-.168	.086	.393	.364	-.244	-.057	-.082	.052
	Sig. (2-tailed)	.811	.778	.293		.738	.805	.807	.349	.479	.719	.087	.115	.299	.811	.730	.828
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M5	Pearson Correlation	.329	.068	.633**	-.080	1	.307	.039	.559*	.521*	.087	-.076	.329	.372	.620**	.279	.605**
	Sig. (2-tailed)	.156	.774	.003	.738		.188	.869	.010	.019	.715	.750	.157	.106	.004	.234	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M6	Pearson Correlation	.268	.022	.331	-.059	.307	1	.370	.565**	.466*	.315	.100	.324	.599**	.363	.275	.654**
	Sig. (2-tailed)	.254	.925	.155	.805	.188		.109	.009	.038	.175	.674	.163	.005	.115	.241	.002

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M7	Pearson Correlation	.452*	.466*	.258	-.058	.039	.370	1	.582**	.558*	.382	.130	.480*	.171	.028	.224	.580**
	Sig. (2-tailed)	.045	.038	.272	.807	.869	.109		.007	.011	.097	.586	.032	.471	.906	.343	.007
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M8	Pearson Correlation	.352	.391	.817**	-.221	.559*	.565**	.582**	1	.911**	.278	-.179	.415	.494*	.352	.576**	.829**
	Sig. (2-tailed)	.128	.088	.000	.349	.010	.009	.007		.000	.235	.450	.069	.027	.128	.008	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M9	Pearson Correlation	.490*	.522*	.830**	-.168	.521*	.466*	.558*	.911**	1	.228	-.046	.594**	.515*	.373	.638**	.884**
	Sig. (2-tailed)	.028	.018	.000	.479	.019	.038	.011	.000		.335	.848	.006	.020	.105	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M10	Pearson Correlation	.375	-.319	.320	.086	.087	.315	.382	.278	.228	1	.286	.177	.267	.479*	-.120	.457*
	Sig. (2-tailed)	.103	.171	.169	.719	.715	.175	.097	.235	.335		.221	.456	.255	.033	.615	.043
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M11	Pearson Correlation	.218	.171	-.105	.393	-.076	.100	.130	-.179	-.046	.286	1	.386	.091	.218	-.471*	.228
	Sig. (2-tailed)	.355	.471	.660	.087	.750	.674	.586	.450	.848	.221		.093	.704	.355	.036	.333
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M12	Pearson Correlation	.471*	.416	.340	.364	.329	.324	.480*	.415	.594**	.177	.386	1	.252	.354	.339	.723**
	Sig. (2-tailed)	.036	.068	.143	.115	.157	.163	.032	.069	.006	.456	.093		.284	.126	.144	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M13	Pearson Correlation	.316	.093	.418	-.244	.372	.599**	.171	.494*	.515*	.267	.091	.252	1	.514*	.085	.607**
	Sig. (2-tailed)	.174	.696	.067	.299	.106	.005	.471	.027	.020	.255	.704	.284		.020	.721	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M14	Pearson Correlation	.306	-.196	.454*	-.057	.620**	.363	.028	.352	.373	.479*	.218	.354	.514*	1	.160	.607**

	Sig. (2-tailed)	.190	.407	.045	.811	.004	.115	.906	.128	.105	.033	.355	.126	.020		.501	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
M15	Pearson Correlation	.160	.282	.499*	-.082	.279	.275	.224	.576**	.638**	-.120	-.471*	.339	.085	.160	1	.477*
	Sig. (2-tailed)	.501	.228	.025	.730	.234	.241	.343	.008	.002	.615	.036	.144	.721	.501		.034
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
JUMLAH_X2	Pearson Correlation	.607**	.382	.712**	.052	.605**	.654**	.580**	.829**	.884**	.457*	.228	.723**	.607**	.607**	.477*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.096	.000	.828	.005	.002	.007	.000	.000	.043	.333	.000	.005	.005	.034	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 13

UJI RELIABILITAS UJI COBA 20 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI
BELAJAR (X_2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	51.35	36.871	.541	.824
M2	50.95	38.997	.309	.835
M3	51.05	35.839	.657	.818
M4	51.75	41.250	-.041	.851
M5	51.55	35.208	.507	.825
M6	51.95	34.576	.562	.821
M7	51.10	37.147	.513	.826
M8	51.00	32.737	.778	.805
M9	50.85	33.503	.855	.804
M10	51.75	37.145	.347	.835
M11	52.55	39.418	.084	.855
M12	51.15	35.082	.661	.816
M13	51.85	35.292	.511	.824
M14	51.35	36.871	.541	.824
M15	51.90	35.884	.333	.840

Lampiran 14

TABULASI DATA VARIABEL PEMBELAJARAN DARING
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X₁)

RESPONDEN	PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN <i>GOOGLE CLASSROOM</i> (X ₁)												JUMLAH X ₁
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R01	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	48
R02	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	51
R03	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	44
R04	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
R05	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	47
R06	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	50
R07	4	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	49
R08	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	49
R09	4	1	2	3	4	3	2	2	3	3	1	4	32
R10	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	44
R11	4	5	4	1	3	4	3	2	4	3	4	3	40
R12	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	53
R13	4	5	3	3	4	2	2	5	2	1	3	3	37
R14	4	4	3	4	4	2	3	2	4	4	4	4	42
R15	5	4	4	2	3	5	4	4	4	3	4	4	46
R16	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	49
R17	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	52
R18	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	38
R19	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	4	47
R20	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	3	43
R21	4	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	3	45
R22	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	3	48
R23	4	4	1	4	4	5	4	4	5	4	5	4	48
R24	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	5	5	53
R25	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	44
R26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	26
R27	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	44
R28	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	53
R29	4	4	2	4	2	5	3	4	5	2	5	5	45
R30	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	51
R31	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	42
R32	5	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	48
R33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R34	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	48

R35	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	40
R36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
R37	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	50
R38	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	39
R39	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	45
R40	2	1	3	5	5	3	4	3	3	2	4	2	37
R41	4	5	3	5	4	5	1	4	2	4	4	3	44
R42	3	3	2	2	2	4	2	4	2	2	4	3	33
R43	4	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	36
R44	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	42
R45	5	1	4	1	1	5	4	4	5	4	5	4	43
R46	5	5	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	52
R47	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	50
R48	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	54
R49	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	43
R50	4	5	5	4	5	5	3	4	5	2	5	2	49
R51	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	52
R52	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	40
R53	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49
R54	4	5	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	47
R55	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	46
R56	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	46
R57	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	46
R58	4	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	49
R59	5	5	2	4	4	5	2	3	3	4	3	5	45
R60	3	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	31
R61	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	44
R62	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	5	5	51
R63	5	4	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	47
R64	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	48
R65	5	4	3	1	3	4	2	5	3	3	4	5	42
R66	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	46
R67	4	5	3	5	5	4	2	4	2	4	4	3	45
R68	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	44
R69	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	55
R70	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	5	3	42
R71	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	47
R72	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	46
R73	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
R74	5	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	42
R75	4	4	3	2	4	5	4	4	3	4	5	3	45

R76	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	36
R77	2	2	1	4	4	1	3	2	2	2	3	1	27
R78	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	48
R79	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	54
R80	4	4	4	2	2	5	4	4	5	4	4	5	47
R81	3	3	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	35
R82	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	4	3	45
R83	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	50
R84	4	4	3	4	1	3	5	1	4	4	5	3	41
R85	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	43
R86	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	43
R87	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
R88	5	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	50
R89	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	42
R90	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	4	33
R91	4	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	4	32
R92	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	5	4	43

Lampiran 15

TABULASI DATA VARIABEL MOTIVASI BELAJAR(X₂)

RESPONDEN	MOTIVASI BELAJAR (X ₂)												JUMLAH X1
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
R01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46
R02	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	4	4	50
R03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46
R04	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	45
R05	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	46
R06	5	4	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	51
R07	5	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	50
R08	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	45
R09	3	2	1	1	3	3	2	2	3	4	2	2	28
R10	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	46
R11	3	5	4	2	4	5	5	2	4	3	3	4	44
R12	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	5	4	50
R13	3	3	1	5	2	1	5	1	3	3	2	5	34
R14	4	5	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	45
R15	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	50
R16	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	51
R17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	56
R18	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	44
R19	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	50
R20	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	4	2	49
R21	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	49
R22	5	5	4	3	4	5	5	1	5	3	4	3	47
R23	4	4	3	4	5	4	5	4	5	2	5	4	49
R24	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	51
R25	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	47
R26	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	35
R27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	44
R28	3	4	5	3	5	5	5	3	4	4	5	1	47
R29	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	1	49
R30	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	4	4	46
R31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	45
R32	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	51
R33	3	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	47
R34	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	3	46
R35	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	42

R36	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	44
R37	5	4	5	3	5	4	5	5	4	3	5	4	52
R38	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	2	40
R39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	46
R40	2	3	1	5	2	4	5	1	5	1	3	1	33
R41	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	47
R42	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	42
R43	4	4	3	2	5	5	5	4	3	3	4	3	45
R44	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	3	2	40
R45	4	5	4	4	5	3	5	4	1	3	5	5	48
R46	4	5	4	4	5	5	5	1	4	4	3	3	47
R47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	45
R48	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	3	3	45
R49	4	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	50
R50	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	48
R51	4	4	4	3	5	5	5	2	5	4	2	5	48
R52	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	44
R53	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	44
R54	4	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	2	47
R55	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	52
R56	3	4	4	2	3	4	5	2	4	4	4	4	43
R57	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	4	4	49
R58	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	53
R59	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	53
R60	4	4	4	1	1	4	5	3	2	2	1	4	35
R61	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	2	41
R62	4	5	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	48
R63	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	3	5	52
R64	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
R65	3	2	2	5	4	4	4	3	5	4	3	2	41
R66	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	54
R67	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	51
R68	4	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	50
R69	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	44
R70	3	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	41
R71	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	2	45
R72	4	4	4	3	4	5	5	3	3	3	3	2	43
R73	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	44
R74	4	4	4	4	5	5	5	1	4	2	4	4	46
R75	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	50
R76	3	4	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	42

R77	4	5	5	4	4	4	5	4	4	2	4	4	49
R78	4	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	3	49
R79	4	3	3	3	5	5	5	1	5	3	4	5	46
R80	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	53
R81	4	3	3	3	5	3	5	3	5	4	4	2	44
R82	4	4	4	4	5	4	5	2	5	3	5	4	49
R83	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	43
R84	3	3	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	47
R85	2	3	3	5	3	4	3	2	2	2	5	1	35
R86	5	4	4	3	2	4	5	2	3	4	4	2	42
R87	4	3	3	3	5	5	5	3	5	4	4	2	46
R88	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	46
R89	5	3	2	4	5	5	5	1	4	3	5	5	47
R90	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	45
R91	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	45
R92	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	4	4	48

Lampiran 16

UJI VALIDITAS 92 RESPONDEN VARIABEL PEMBELAJARAN DARING
MENGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X_2)

Correlations														
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	JUMLAH_X1
P1	Pearson Correlation	1	.459**	.389**	.031	.083	.496**	.303**	.436**	.418**	.375**	.332**	.526**	.685**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.771	.432	.000	.003	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P2	Pearson Correlation	.459**	1	.466**	.247*	.257*	.480**	.233*	.430**	.288**	.290**	.225*	.240*	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.018	.014	.000	.026	.000	.005	.005	.031	.021	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P3	Pearson Correlation	.389**	.466**	1	.027	.142	.367**	.366**	.218*	.432**	.300**	.269**	.186	.605**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.802	.176	.000	.000	.037	.000	.004	.009	.075	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P4	Pearson Correlation	.031	.247*	.027	1	.519**	.129	.053	-.007	-.004	.114	.070	-.127	.330**
	Sig. (2-tailed)	.771	.018	.802		.000	.221	.617	.947	.966	.279	.509	.227	.001
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P5	Pearson Correlation	.083	.257*	.142	.519**	1	.120	.086	.098	-.067	-.009	-.090	-.069	.342**
	Sig. (2-tailed)	.432	.014	.176	.000		.253	.416	.351	.525	.934	.391	.513	.001
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P6	Pearson Correlation	.496**	.480**	.367**	.129	.120	1	.362**	.398**	.462**	.466**	.346**	.413**	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.221	.253		.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000

	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P7	Pearson Correlation	.303**	.233*	.366**	.053	.086	.362**	1	.246*	.594**	.392**	.398**	.324**	.623**
	Sig. (2-tailed)	.003	.026	.000	.617	.416	.000		.018	.000	.000	.000	.002	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P8	Pearson Correlation	.436**	.430**	.218*	-.007	.098	.398**	.246*	1	.204	.151	.363**	.130	.552**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.037	.947	.351	.000	.018		.051	.152	.000	.217	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P9	Pearson Correlation	.418**	.288**	.432**	-.004	-.067	.462**	.594**	.204	1	.430**	.447**	.512**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.000	.966	.525	.000	.000	.051		.000	.000	.000	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P10	Pearson Correlation	.375**	.290**	.300**	.114	-.009	.466**	.392**	.151	.430**	1	.244*	.414**	.596**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005	.004	.279	.934	.000	.000	.152	.000		.019	.000	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P11	Pearson Correlation	.332**	.225*	.269**	.070	-.090	.346**	.398**	.363**	.447**	.244*	1	.198	.528**
	Sig. (2-tailed)	.001	.031	.009	.509	.391	.001	.000	.000	.000	.019		.058	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
P12	Pearson Correlation	.526**	.240*	.186	-.127	-.069	.413**	.324**	.130	.512**	.414**	.198	1	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000	.021	.075	.227	.513	.000	.002	.217	.000	.000	.058		.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
JUMLAH_X1	Pearson Correlation	.685**	.691**	.605**	.330**	.342**	.731**	.623**	.552**	.658**	.596**	.528**	.518**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 17

UJI RELIABILITAS 92 RESPONDEN VARIABEL PEMBELAJARAN
DARING MENGGUNAKAN *GOOGLE CLASSROOM* (X_1)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.802	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	40.62	30.238	.617	.777
P2	40.75	28.234	.590	.773
P3	41.25	29.640	.495	.783
P4	41.18	32.416	.174	.815
P5	41.34	32.226	.183	.815
P6	40.66	28.424	.650	.769
P7	41.23	29.585	.520	.781
P8	41.13	29.433	.409	.793
P9	40.80	29.829	.575	.778
P10	41.10	29.825	.488	.784
P11	40.65	31.284	.432	.790
P12	41.05	30.843	.404	.792

Lampiran 18

UJI VALIDITAS 92 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X_2)

Correlations														
		M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	JUMLAH_X2
M1	Pearson Correlation	1	.284**	.327**	.051	.389**	.266*	.255*	.173	.265*	.198	.158	.063	.538**
	Sig. (2-tailed)		.006	.001	.631	.000	.010	.014	.099	.011	.058	.131	.549	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M2	Pearson Correlation	.284**	1	.577**	.113	.176	.302**	.300**	.323**	.042	.037	.125	.159	.556**
	Sig. (2-tailed)	.006		.000	.282	.094	.003	.004	.002	.690	.728	.236	.131	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M3	Pearson Correlation	.327**	.577**	1	-.006	.363**	.453**	.272**	.351**	.131	.184	.271**	.098	.668**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000		.953	.000	.000	.009	.001	.214	.079	.009	.351	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M4	Pearson Correlation	.051	.113	-.006	1	.118	-.063	.088	.045	.158	.022	.100	-.114	.246*
	Sig. (2-tailed)	.631	.282	.953		.263	.554	.403	.671	.133	.836	.344	.277	.018
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M5	Pearson Correlation	.389**	.176	.363**	.118	1	.498**	.366**	.222*	.439**	.229*	.444**	.106	.719**
	Sig. (2-tailed)	.000	.094	.000	.263		.000	.000	.033	.000	.028	.000	.313	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M6	Pearson Correlation	.266*	.302**	.453**	-.063	.498**	1	.402**	.158	.310**	.200	.195	.128	.618**
	Sig. (2-tailed)	.010	.003	.000	.554	.000		.000	.133	.003	.055	.062	.223	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92

M7	Pearson Correlation	.255*	.300**	.272**	.088	.366**	.402**	1	.039	.344**	.080	.195	.276**	.573**
	Sig. (2-tailed)	.014	.004	.009	.403	.000	.000		.710	.001	.448	.062	.008	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M8	Pearson Correlation	.173	.323**	.351**	.045	.222*	.158	.039	1	-.014	.194	.155	-.041	.490**
	Sig. (2-tailed)	.099	.002	.001	.671	.033	.133	.710		.896	.064	.139	.700	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M9	Pearson Correlation	.265*	.042	.131	.158	.439**	.310**	.344**	-.014	1	.076	.165	-.040	.455**
	Sig. (2-tailed)	.011	.690	.214	.133	.000	.003	.001	.896		.473	.115	.707	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M10	Pearson Correlation	.198	.037	.184	.022	.229*	.200	.080	.194	.076	1	.049	-.101	.364**
	Sig. (2-tailed)	.058	.728	.079	.836	.028	.055	.448	.064	.473		.643	.337	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M11	Pearson Correlation	.158	.125	.271**	.100	.444**	.195	.195	.155	.165	.049	1	-.020	.463**
	Sig. (2-tailed)	.131	.236	.009	.344	.000	.062	.062	.139	.115	.643		.853	.000
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
M12	Pearson Correlation	.063	.159	.098	-.114	.106	.128	.276**	-.041	-.040	-.101	-.020	1	.299**
	Sig. (2-tailed)	.549	.131	.351	.277	.313	.223	.008	.700	.707	.337	.853		.004
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92
JUMLAH_X2	Pearson Correlation	.538**	.556**	.668**	.246*	.719**	.618**	.573**	.490**	.455**	.364**	.463**	.299**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.004	
	N	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92	92

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 19

UJI RELIABILITAS 92 RESPONDEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR (X_2)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.695	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	42.14	19.969	.435	.667
M2	42.02	19.802	.453	.664
M3	42.21	18.078	.550	.642
M4	42.51	21.527	.077	.712
M5	41.88	17.755	.616	.632
M6	41.75	19.179	.515	.654
M7	41.50	19.637	.469	.661
M8	42.89	18.713	.275	.693
M9	42.04	19.932	.306	.680
M10	42.64	20.584	.201	.695
M11	42.21	20.012	.325	.678
M12	42.80	20.840	.068	.730

Lampiran 20

Hasil output SPSS

- Analisis Deskriptif Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom*

Statistics
PEMBELAJARAN
DARING
MENGUNAKAN
GOOGLE CLASSROOM

N	Valid	92
	Missing	0
Mean		44.65
Median		45.50
Std. Deviation		5.912
Minimum		26
Maximum		55

**PEMBELAJARAN DARING MENGUNAKAN GOOGLE
CLASSROOM**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 26	1	1.1	1.1	1.1
27	1	1.1	1.1	2.2
31	1	1.1	1.1	3.3
32	2	2.2	2.2	5.4
33	2	2.2	2.2	7.6
35	1	1.1	1.1	8.7
36	2	2.2	2.2	10.9
37	2	2.2	2.2	13.0
38	1	1.1	1.1	14.1
39	1	1.1	1.1	15.2
40	3	3.3	3.3	18.5
41	1	1.1	1.1	19.6
42	7	7.6	7.6	27.2

43	6	6.5	6.5	33.7
44	7	7.6	7.6	41.3
45	8	8.7	8.7	50.0
46	7	7.6	7.6	57.6
47	8	8.7	8.7	66.3
48	9	9.8	9.8	76.1
49	6	6.5	6.5	82.6
50	4	4.3	4.3	87.0
51	3	3.3	3.3	90.2
52	3	3.3	3.3	93.5
53	3	3.3	3.3	96.7
54	2	2.2	2.2	98.9
55	1	1.1	1.1	100.0
Total	92	100.0	100.0	

➤ Analisis Deskriptif Motivasi Belajar

Statistics
MOTIVASI BELAJAR

N	Valid	92
	Missing	0
Mean		46.05
Median		46.00
Std. Deviation		4.773
Minimum		28
Maximum		56

MOTIVASI BELAJAR

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 28	1	1.1	1.1	1.1
33	1	1.1	1.1	2.2
34	1	1.1	1.1	3.3
35	3	3.3	3.3	6.5

40	2	2.2	2.2	8.7
41	3	3.3	3.3	12.0
42	4	4.3	4.3	16.3
43	3	3.3	3.3	19.6
44	9	9.8	9.8	29.3
45	10	10.9	10.9	40.2
46	11	12.0	12.0	52.2
47	9	9.8	9.8	62.0
48	5	5.4	5.4	67.4
49	8	8.7	8.7	76.1
50	9	9.8	9.8	85.9
51	5	5.4	5.4	91.3
52	3	3.3	3.3	94.6
53	3	3.3	3.3	97.8
54	1	1.1	1.1	98.9
56	1	1.1	1.1	100.0
Total	92	100.0	100.0	

➤ Analisis Deskriptif Prestasi Belajar

Statistics
PRESTASI BELAJAR

N	Valid	92
	Missing	0
Mean		75.45
Median		78.00
Std. Deviation		5.661
Minimum		60
Maximum		82

PRESTASI BELAJAR

	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	7	7.6	7.6	7.6
65	2	2.2	2.2	9.8
70	8	8.7	8.7	18.5
72	5	5.4	5.4	23.9
75	11	12.0	12.0	35.9
76	3	3.3	3.3	39.1
78	32	34.8	34.8	73.9
80	23	25.0	25.0	98.9
82	1	1.1	1.1	100.0
Total	92	100.0	100.0	

Lampiran 21

Hasil Output SPSS

➤ Analisis Regresi Linier Sederhana X1 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.425 ^a	.181	.171	5.15328

a. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	57.335	4.102		13.976	.000
PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM	.405	.091	.425	4.453	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

➤ Analisis Regresi Linier Sederhana X2 Terhadap Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.498 ^a	.248	.240	4.93627

a. Predictors: (Constant), MOTIVASI BELAJAR

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	48.232	5.020		9.608	.000
MOTIVASI BELAJAR	.591	.108	.498	5.450	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

➤ Analisis Regresi Berganda

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.532 ^a	.283	.266	4.849

a. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM, MOTIVASI BELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	824.262	2	412.131	17.529	.000 ^b
	Residual	2092.466	89	23.511		
	Total	2916.728	91			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM, MOTIVASI BELAJAR

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	45.329	5.127		8.842	.000
PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN GOOGLE CLASSROOM	.210	.102	.220	2.068	.042
MOTIVASI BELAJAR	.450	.126	.379	3.558	.001

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Lampiran 22

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Tabel r untuk df = 51 - 100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430
88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
91	0.1716	0.2039	0.2409	0.2659	0.3358
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211

Lampiran 23. *t* tabel

α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001
df							
1	3.077684	6.313752	12.706205	31.820516	63.656741	127.321336	318.308839
2	1.885618	2.919986	4.302653	6.964557	9.924843	14.089047	22.327125
3	1.637744	2.353363	3.182446	4.540703	5.840909	7.453319	10.214532
4	1.533206	2.131847	2.776445	3.746947	4.604095	5.597568	7.173182
5	1.475884	2.015048	2.570582	3.364930	4.032143	4.773341	5.893430
6	1.439756	1.943180	2.446912	3.142668	3.707428	4.316827	5.207626
7	1.414924	1.894579	2.364624	2.997952	3.499483	4.029337	4.785290
8	1.396815	1.859548	2.306004	2.896459	3.355387	3.832519	4.500791
9	1.383029	1.833113	2.262157	2.821438	3.249836	3.689662	4.296806
10	1.372184	1.812461	2.228139	2.763769	3.169273	3.581406	4.143700
11	1.363430	1.795885	2.200985	2.718079	3.105807	3.496614	4.024701
12	1.356217	1.782288	2.178813	2.680998	3.054540	3.428444	3.929633
13	1.350171	1.770933	2.160369	2.650309	3.012276	3.372468	3.851982
14	1.345030	1.761310	2.144787	2.624494	2.976843	3.325696	3.787390
15	1.340606	1.753050	2.131450	2.602480	2.946713	3.286039	3.732834
16	1.336757	1.745884	2.119905	2.583487	2.920782	3.251993	3.686155
17	1.333379	1.739607	2.109816	2.566934	2.898231	3.222450	3.645767
18	1.330391	1.734064	2.100922	2.552380	2.878440	3.196574	3.610485
19	1.327728	1.729133	2.093024	2.539483	2.860935	3.173725	3.579400
20	1.325341	1.724718	2.085963	2.527977	2.845340	3.153401	3.551808
21	1.323188	1.720743	2.079614	2.517648	2.831360	3.135206	3.527154
22	1.321237	1.717144	2.073873	2.508325	2.818756	3.118824	3.504992
23	1.319460	1.713872	2.068658	2.499867	2.807336	3.103997	3.484964
24	1.317836	1.710882	2.063899	2.492159	2.796940	3.090514	3.466777
25	1.316345	1.708141	2.059539	2.485107	2.787436	3.078199	3.450189
26	1.314972	1.705618	2.055529	2.478630	2.778715	3.066909	3.434997
27	1.313703	1.703288	2.051831	2.472660	2.770683	3.056520	3.421034
28	1.312527	1.701131	2.048407	2.467140	2.763262	3.046929	3.408155
29	1.311434	1.699127	2.045230	2.462021	2.756386	3.038047	3.396240
30	1.310415	1.697261	2.042272	2.457262	2.749996	3.029798	3.385185
31	1.309464	1.695519	2.039513	2.452824	2.744042	3.022118	3.374899
32	1.308573	1.693889	2.036933	2.448678	2.738481	3.014949	3.365306
33	1.307737	1.692360	2.034515	2.444794	2.733277	3.008242	3.356337
34	1.306952	1.690924	2.032245	2.441150	2.728394	3.001954	3.347934
35	1.306212	1.689572	2.030108	2.437723	2.723806	2.996047	3.340045
36	1.305514	1.688298	2.028094	2.434494	2.719485	2.990487	3.332624
37	1.304854	1.687094	2.026192	2.431447	2.715409	2.985244	3.325631
38	1.304230	1.685954	2.024394	2.428568	2.711558	2.980293	3.319030
39	1.303639	1.684875	2.022691	2.425841	2.707913	2.975609	3.312788
40	1.303077	1.683851	2.021075	2.423257	2.704459	2.971171	3.306878
41	1.302543	1.682878	2.019541	2.420803	2.701181	2.966961	3.301273
42	1.302035	1.681952	2.018082	2.418470	2.698066	2.962962	3.295951
43	1.301552	1.681071	2.016692	2.416250	2.695102	2.959157	3.290890
44	1.301090	1.680230	2.015368	2.414134	2.692278	2.955534	3.286072
45	1.300649	1.679427	2.014103	2.412116	2.689585	2.952079	3.281480
46	1.300228	1.678660	2.012896	2.410188	2.687013	2.948781	3.277098
47	1.299825	1.677927	2.011741	2.408345	2.684556	2.945630	3.272912
48	1.299439	1.677224	2.010635	2.406581	2.682204	2.942616	3.268910
49	1.299069	1.676551	2.009575	2.404892	2.679952	2.939730	3.265079
50	1.298714	1.675905	2.008559	2.403272	2.677793	2.936964	3.261409
51	1.298373	1.675285	2.007584	2.401718	2.675722	2.934311	3.257890
52	1.298045	1.674689	2.006647	2.400225	2.673734	2.931765	3.254512
53	1.297730	1.674116	2.005746	2.398790	2.671823	2.929318	3.251268
54	1.297426	1.673565	2.004879	2.397410	2.669985	2.926965	3.248149
55	1.297134	1.673034	2.004045	2.396081	2.668216	2.924701	3.245149
56	1.296853	1.672522	2.003241	2.394801	2.666512	2.922521	3.242261
57	1.296581	1.672029	2.002465	2.393568	2.664870	2.920420	3.239478

	α	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001
df								
78	1.292500	1.664625	1.990847	2.375111	2.640340	2.889077	3.198035	
79	1.292360	1.664371	1.990450	2.374482	2.639505	2.888011	3.196628	
80	1.292224	1.664125	1.990063	2.373868	2.638691	2.886972	3.195258	
81	1.292091	1.663884	1.989686	2.373270	2.637897	2.885960	3.193922	
82	1.291961	1.663649	1.989319	2.372687	2.637123	2.884973	3.192619	
83	1.291835	1.663420	1.988960	2.372119	2.636369	2.884010	3.191349	
84	1.291711	1.663197	1.988610	2.371564	2.635632	2.883071	3.190111	
85	1.291591	1.662978	1.988268	2.371022	2.634914	2.882154	3.188902	
86	1.291473	1.662765	1.987934	2.370493	2.634212	2.881260	3.187722	
87	1.291358	1.662557	1.987608	2.369977	2.633527	2.880386	3.186569	
88	1.291246	1.662354	1.987290	2.369472	2.632858	2.879533	3.185444	
89	1.291136	1.662155	1.986979	2.368979	2.632204	2.878699	3.184345	
90	1.291029	1.661961	1.986675	2.368497	2.631565	2.877884	3.183271	
91	1.290924	1.661771	1.986377	2.368026	2.630940	2.877088	3.182221	
92	1.290821	1.661585	1.986086	2.367566	2.630330	2.876309	3.181194	
93	1.290721	1.661404	1.985802	2.367115	2.629732	2.875547	3.180191	
94	1.290623	1.661226	1.985523	2.366674	2.629148	2.874802	3.179209	
95	1.290527	1.661052	1.985251	2.366243	2.628576	2.874073	3.178248	
96	1.290432	1.660881	1.984984	2.365821	2.628016	2.873360	3.177308	
97	1.290340	1.660715	1.984723	2.365407	2.627468	2.872661	3.176387	
98	1.290250	1.660551	1.984467	2.365002	2.626931	2.871977	3.175486	
99	1.290161	1.660391	1.984217	2.364606	2.626405	2.871308	3.174604	
100	1.290075	1.660234	1.983972	2.364217	2.625891	2.870652	3.173739	
101	1.289990	1.660081	1.983731	2.363837	2.625386	2.870009	3.172893	
102	1.289907	1.659930	1.983495	2.363464	2.624891	2.869379	3.172063	
103	1.289825	1.659782	1.983264	2.363098	2.624407	2.868761	3.171250	
104	1.289745	1.659637	1.983038	2.362739	2.623932	2.868156	3.170452	
105	1.289666	1.659495	1.982815	2.362388	2.623465	2.867562	3.169670	
106	1.289589	1.659356	1.982597	2.362043	2.623008	2.866980	3.168904	
107	1.289514	1.659219	1.982383	2.361704	2.622560	2.866409	3.168152	
108	1.289439	1.659085	1.982173	2.361372	2.622120	2.865848	3.167414	
109	1.289367	1.658953	1.981967	2.361046	2.621688	2.865298	3.166690	
110	1.289295	1.658824	1.981765	2.360726	2.621265	2.864759	3.165979	
111	1.289225	1.658697	1.981567	2.360412	2.620849	2.864229	3.165282	
112	1.289156	1.658573	1.981372	2.360104	2.620440	2.863709	3.164597	
113	1.289088	1.658450	1.981180	2.359801	2.620039	2.863198	3.163925	
114	1.289022	1.658330	1.980992	2.359504	2.619645	2.862696	3.163265	
115	1.288957	1.658212	1.980808	2.359212	2.619258	2.862203	3.162616	
116	1.288892	1.658096	1.980626	2.358924	2.618878	2.861719	3.161979	
117	1.288829	1.657982	1.980448	2.358642	2.618504	2.861244	3.161353	
118	1.288767	1.657870	1.980272	2.358365	2.618137	2.860776	3.160738	
119	1.288706	1.657759	1.980100	2.358093	2.617776	2.860317	3.160133	
120	1.288646	1.657651	1.979930	2.357825	2.617421	2.859865	3.159539	
121	1.288587	1.657544	1.979764	2.357561	2.617072	2.859421	3.158954	
122	1.288529	1.657439	1.979600	2.357302	2.616729	2.858984	3.158380	
123	1.288472	1.657336	1.979439	2.357047	2.616392	2.858554	3.157815	
124	1.288416	1.657235	1.979280	2.356797	2.616060	2.858132	3.157259	
125	1.288361	1.657135	1.979124	2.356550	2.615733	2.857716	3.156712	
126	1.288307	1.657037	1.978971	2.356307	2.615412	2.857308	3.156175	
127	1.288253	1.656940	1.978820	2.356069	2.615096	2.856905	3.155645	
128	1.288200	1.656845	1.978671	2.355834	2.614785	2.856509	3.155125	
129	1.288149	1.656752	1.978524	2.355602	2.614479	2.856120	3.154612	
130	1.288098	1.656659	1.978380	2.355375	2.614177	2.855736	3.154107	
131	1.288047	1.656569	1.978239	2.355150	2.613880	2.855358	3.153611	
132	1.287998	1.656479	1.978099	2.354930	2.613588	2.854986	3.153122	
133	1.287949	1.656391	1.977961	2.354712	2.613300	2.854620	3.152640	
134	1.287901	1.656305	1.977826	2.354498	2.613017	2.854260	3.152166	
135	1.287854	1.656219	1.977692	2.354287	2.612738	2.853904	3.151699	
136	1.287807	1.656135	1.977561	2.354079	2.612463	2.853554	3.151239	
137	1.287762	1.656052	1.977431	2.353875	2.612192	2.853210	3.150786	
138	1.287716	1.655970	1.977304	2.353673	2.611925	2.852870	3.150339	
139	1.287672	1.655890	1.977178	2.353474	2.611662	2.852535	3.149899	
140	1.287628	1.655811	1.977054	2.353278	2.611403	2.852206	3.149466	
141	1.287585	1.655732	1.976931	2.353085	2.611147	2.851880	3.149038	
142	1.287542	1.655655	1.976811	2.352895	2.610895	2.851560	3.148617	
143	1.287500	1.655579	1.976692	2.352707	2.610647	2.851244	3.148202	
144	1.287458	1.655504	1.976575	2.352522	2.610402	2.850933	3.147792	
145	1.287417	1.655430	1.976460	2.352340	2.610161	2.850626	3.147389	
146	1.287377	1.655357	1.976346	2.352160	2.609923	2.850323	3.146991	
147	1.287337	1.655285	1.976233	2.351983	2.609688	2.850024	3.146598	
148	1.287298	1.655215	1.976122	2.351808	2.609456	2.849730	3.146211	
149	1.287259	1.655145	1.976013	2.351635	2.609228	2.849439	3.145829	
150	1.287221	1.655076	1.975905	2.351465	2.609003	2.849152	3.145453	
151	1.287183	1.655007	1.975799	2.351297	2.608780	2.848870	3.145081	
152	1.287146	1.654940	1.975694	2.351131	2.608561	2.848591	3.144714	
153	1.287109	1.654874	1.975590	2.350967	2.608344	2.848315	3.144353	
154	1.287073	1.654808	1.975488	2.350806	2.608131	2.848044	3.143996	
155	1.287037	1.654744	1.975387	2.350646	2.607920	2.847776	3.143643	
156	1.287002	1.654680	1.975288	2.350489	2.607712	2.847511	3.143296	

Lampiran 24. *F* tabel

df2	df1	1	2	3	4	5	6
1	161.447639	199.500000	215.707345	224.583241	230.161878	233.986000	
2	18.512821	19.000000	19.164292	19.246794	19.296410	19.329534	
3	10.127964	9.552094	9.276628	9.117182	9.013455	8.940645	
4	7.708647	6.944272	6.591382	6.388233	6.256057	6.163132	
5	6.607891	5.786135	5.409451	5.192168	5.050329	4.950288	
6	5.987378	5.143253	4.757063	4.533677	4.387374	4.283866	
7	5.591448	4.737414	4.346831	4.120312	3.971523	3.865969	
8	5.317655	4.458970	4.066181	3.837853	3.687499	3.580580	
9	5.117355	4.256495	3.862548	3.633089	3.481659	3.373754	
10	4.964603	4.102821	3.708265	3.478050	3.325835	3.217175	
11	4.844336	3.982298	3.587434	3.356690	3.203874	3.094613	
12	4.747225	3.885294	3.490295	3.259167	3.105875	2.996120	
13	4.667193	3.805565	3.410534	3.179117	3.025438	2.915269	
14	4.600110	3.738892	3.343889	3.112250	2.958249	2.847726	
15	4.543077	3.682320	3.287382	3.055568	2.901295	2.790465	
16	4.493998	3.633723	3.238872	3.006917	2.852409	2.741311	
17	4.451322	3.591531	3.196777	2.964708	2.809996	2.698660	
18	4.413873	3.554557	3.159908	2.927744	2.772853	2.661305	
19	4.380750	3.521893	3.127350	2.895107	2.740058	2.628318	
20	4.351244	3.492828	3.098391	2.866081	2.710890	2.598978	
21	4.324794	3.466800	3.072467	2.840100	2.684781	2.572712	
22	4.300950	3.443357	3.049125	2.816708	2.661274	2.549061	
23	4.279344	3.422132	3.027998	2.795539	2.639999	2.527655	
24	4.259677	3.402826	3.008787	2.776289	2.620654	2.508189	
25	4.241699	3.385190	2.991241	2.758710	2.602987	2.490410	
26	4.225201	3.369016	2.975154	2.742594	2.586790	2.474109	
27	4.210008	3.354131	2.960351	2.727765	2.571886	2.459108	
28	4.195972	3.340386	2.946685	2.714076	2.558128	2.445259	
29	4.182964	3.327654	2.934030	2.701399	2.545386	2.432434	
30	4.170877	3.315830	2.922277	2.689628	2.533555	2.420523	
31	4.159615	3.304817	2.911334	2.678667	2.522538	2.409432	
32	4.149097	3.294537	2.901120	2.668437	2.512255	2.399080	
33	4.139252	3.284918	2.891564	2.658867	2.502635	2.389394	
34	4.130018	3.275898	2.882604	2.649894	2.493616	2.380313	
35	4.121338	3.267424	2.874187	2.641465	2.485143	2.371781	
36	4.113165	3.259446	2.866266	2.633532	2.477169	2.363751	
37	4.105456	3.251924	2.858796	2.626052	2.469650	2.356179	
38	4.098172	3.244818	2.851741	2.618988	2.462548	2.349027	
39	4.091279	3.238096	2.845068	2.612306	2.455831	2.342262	
40	4.084746	3.231727	2.838745	2.605975	2.449466	2.335852	
41	4.078546	3.225684	2.832747	2.599969	2.443429	2.329771	
42	4.072654	3.219942	2.827049	2.594263	2.437693	2.323994	
43	4.067047	3.214480	2.821628	2.588836	2.432236	2.318498	
44	4.061706	3.209278	2.816466	2.583667	2.427040	2.313264	
45	4.056612	3.204317	2.811544	2.578739	2.422085	2.308273	
46	4.051749	3.199582	2.806845	2.574035	2.417356	2.303509	
47	4.047100	3.195056	2.802355	2.569540	2.412837	2.298956	
48	4.042652	3.190727	2.798061	2.565241	2.408514	2.294601	
49	4.038393	3.186582	2.793949	2.561124	2.404375	2.290432	
50	4.034310	3.182610	2.790008	2.557179	2.400409	2.286436	
51	4.030393	3.178799	2.786229	2.553395	2.396605	2.282603	
52	4.026631	3.175141	2.782600	2.549763	2.392953	2.278923	
53	4.023017	3.171626	2.779114	2.546273	2.389444	2.275388	
54	4.019541	3.168246	2.775762	2.542918	2.386070	2.271989	
55	4.016195	3.164993	2.772537	2.539689	2.382823	2.268717	
56	4.012973	3.161861	2.769431	2.536579	2.379697	2.265567	
57	4.009868	3.158843	2.766438	2.533583	2.376684	2.262532	
58	4.006873	3.155932	2.763552	2.530694	2.373780	2.259605	
59	4.003983	3.153123	2.760767	2.527907	2.370977	2.256780	
60	4.001191	3.150411	2.758078	2.525215	2.368270	2.254053	
61	3.998494	3.147791	2.755481	2.522615	2.365656	2.251418	
62	3.995887	3.145258	2.752970	2.520101	2.363128	2.248871	
63	3.993365	3.142809	2.750541	2.517670	2.360684	2.246408	
64	3.990924	3.140438	2.748191	2.515318	2.358318	2.244024	
65	3.988560	3.138142	2.745915	2.513040	2.356028	2.241716	
66	3.986269	3.135918	2.743711	2.510833	2.353809	2.239480	
67	3.984049	3.133762	2.741574	2.508695	2.351658	2.237312	
68	3.981896	3.131672	2.739502	2.506621	2.349573	2.235210	
69	3.979807	3.129644	2.737492	2.504609	2.347550	2.233171	
70	3.977779	3.127676	2.735541	2.502656	2.345586	2.231192	
71	3.975810	3.125764	2.733647	2.500760	2.343680	2.229271	
72	3.973897	3.123897	2.731807	2.498918	2.341878	2.227404	

df2	df1	1	2	3	4	5	6
80	3.960352	3.110766	2.718785	2.485885	2.328721	2.214193	
81	3.958852	3.109311	2.717343	2.484441	2.327269	2.212730	
82	3.957388	3.107891	2.715937	2.483034	2.325854	2.211303	
83	3.955961	3.106507	2.714565	2.481661	2.324473	2.209911	
84	3.954568	3.105157	2.713227	2.480322	2.323126	2.208554	
85	3.953209	3.103839	2.711921	2.479015	2.321812	2.207229	
86	3.951882	3.102552	2.710647	2.477740	2.320529	2.205936	
87	3.950587	3.101296	2.709402	2.476494	2.319277	2.204673	
88	3.949321	3.100069	2.708186	2.475277	2.318053	2.203439	
89	3.948084	3.098870	2.706999	2.474089	2.316858	2.202234	
90	3.946876	3.097698	2.705838	2.472927	2.315689	2.201056	
91	3.945694	3.096553	2.704703	2.471791	2.314547	2.199905	
92	3.944539	3.095433	2.703594	2.470681	2.313431	2.198779	
93	3.943409	3.094337	2.702509	2.469595	2.312339	2.197679	
94	3.942303	3.093266	2.701448	2.468533	2.311270	2.196602	
95	3.941222	3.092217	2.700409	2.467494	2.310225	2.195548	
96	3.940163	3.091191	2.699393	2.466476	2.309202	2.194516	
97	3.939126	3.090187	2.698398	2.465480	2.308200	2.193506	
98	3.938111	3.089203	2.697423	2.464505	2.307220	2.192518	
99	3.937117	3.088240	2.696469	2.463550	2.306259	2.191549	
100	3.936143	3.087296	2.695534	2.462615	2.305318	2.190601	
101	3.935189	3.086371	2.694618	2.461698	2.304396	2.189672	
102	3.934253	3.085465	2.693721	2.460800	2.303493	2.188761	
103	3.933337	3.084577	2.692841	2.459920	2.302608	2.187868	
104	3.932438	3.083706	2.691979	2.459057	2.301739	2.186993	
105	3.931556	3.082852	2.691133	2.458210	2.300888	2.186134	
106	3.930692	3.082015	2.690303	2.457380	2.300053	2.185293	
107	3.929844	3.081193	2.689490	2.456566	2.299234	2.184467	
108	3.929012	3.080387	2.688691	2.455767	2.298431	2.183657	
109	3.928195	3.079596	2.687908	2.454983	2.297642	2.182862	
110	3.927394	3.078819	2.687139	2.454213	2.296868	2.182082	
111	3.926607	3.078057	2.686384	2.453458	2.296109	2.181316	
112	3.925834	3.077309	2.685643	2.452716	2.295363	2.180564	
113	3.925076	3.076574	2.684916	2.451988	2.294630	2.179825	
114	3.924330	3.075853	2.684201	2.451273	2.293911	2.179100	
115	3.923599	3.075144	2.683499	2.450571	2.293205	2.178387	
116	3.922879	3.074447	2.682809	2.449880	2.292510	2.177687	
117	3.922173	3.073763	2.682132	2.449202	2.291828	2.177000	
118	3.921478	3.073090	2.681466	2.448536	2.291158	2.176324	
119	3.920796	3.072429	2.680811	2.447881	2.290499	2.175659	
120	3.920124	3.071779	2.680168	2.447237	2.289851	2.175006	
121	3.919465	3.071140	2.679535	2.446603	2.289214	2.174364	
122	3.918816	3.070512	2.678913	2.445981	2.288588	2.173733	
123	3.918178	3.069894	2.678301	2.445368	2.287972	2.173112	
124	3.917550	3.069286	2.677699	2.444766	2.287367	2.172501	
125	3.916932	3.068689	2.677107	2.444174	2.286771	2.171900	
126	3.916325	3.068100	2.676525	2.443591	2.286184	2.171309	
127	3.915727	3.067521	2.675951	2.443017	2.285608	2.170727	
128	3.915138	3.066952	2.675387	2.442453	2.285040	2.170155	
129	3.914559	3.066391	2.674832	2.441897	2.284481	2.169591	
130	3.913989	3.065839	2.674286	2.441350	2.283931	2.169036	
131	3.913428	3.065296	2.673748	2.440812	2.283389	2.168490	
132	3.912875	3.064761	2.673218	2.440282	2.282856	2.167953	
133	3.912331	3.064234	2.672696	2.439760	2.282331	2.167423	
134	3.911795	3.063715	2.672182	2.439246	2.281814	2.166902	
135	3.911267	3.063204	2.671676	2.438739	2.281305	2.166388	
136	3.910747	3.062700	2.671178	2.438240	2.280803	2.165882	
137	3.910234	3.062204	2.670687	2.437749	2.280309	2.165384	
138	3.909729	3.061716	2.670203	2.437265	2.279822	2.164893	
139	3.909232	3.061234	2.669726	2.436788	2.279342	2.164409	
140	3.908741	3.060760	2.669256	2.436317	2.278869	2.163932	
141	3.908258	3.060292	2.668793	2.435854	2.278403	2.163462	
142	3.907782	3.059831	2.668337	2.435397	2.277943	2.162998	
143	3.907312	3.059376	2.667887	2.434947	2.277490	2.162542	
144	3.906849	3.058928	2.667443	2.434503	2.277044	2.162091	
145	3.906392	3.058486	2.667006	2.434065	2.276603	2.161647	
146	3.905942	3.058050	2.666574	2.433633	2.276169	2.161209	
147	3.905498	3.057621	2.666149	2.433208	2.275741	2.160778	
148	3.905060	3.057197	2.665729	2.432788	2.275319	2.160352	
149	3.904628	3.056779	2.665315	2.432374	2.274902	2.159932	
150	3.904202	3.056366	2.664907	2.431965	2.274491	2.159517	
151	3.903781	3.055959	2.664504	2.431562	2.274086	2.159108	
152	3.903366	3.055558	2.664107	2.431164	2.273686	2.158705	
153	3.902957	3.055162	2.663715	2.430772	2.273291	2.158307	
154	3.902553	3.054771	2.663328	2.430385	2.272901	2.157914	
155	3.902154	3.054385	2.662946	2.430002	2.272517	2.157526	
156	3.901761	3.054004	2.662569	2.429625	2.272137	2.157143	
157	3.901372	3.053628	2.662196	2.429253	2.271763	2.156766	
158	3.900989	3.053257	2.661829	2.428885	2.271393	2.156393	
159	3.900610	3.052891	2.661466	2.428522	2.271028	2.156025	



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : KB./K/A-2/FKIP-UPS/03./2021
Lampiran : -
Perihal : *Permohonan Izin Observasi Awal*

Tegal, Maret 2021

Yth Kepala SMA Negeri 3 Brebes
di-

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : Indah Jihan Fatimah
NPM : 1317500025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka penyusunan
Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.
Judul :

"PENGARUH PEMBELAJARAN DARING MELALUI
GOOGLE CLASSROOM DAN MOTIVASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 3 BREBES"

Pembimbing I : Dr. Beni Habibi, M.Pd.

II : Dr. Basukiyatno, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut bisa menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.

a.n. Dekan,

Wakil Dekan I Bid. Akademik,


Dr. Sutji Muljani, S.S.M.Hum
NIPY 10452571970

Tembusan :
Dekan sebagai laporan



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING,
PEND. EKONOMI., PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

Nomor : 054/PP/FKIP/UPS/VI./2021
Lampiran : 1 Lembar
Perihal : *Permohonan Izin Studi Lapangan (Penelitian)*

Tegal, 8 Juni 2021

Yth. Kepala SMA NEGERI 3 BREBES

di -

Tempat

Dengan hormat kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami,

Nama : **INDAH JIHAN FATIMAH**

NPM : 1317500025

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Maksud : Studi lapangan/observasi awal dalam rangka
Penyusunan Skripsi Strata 1 FKIP UPS Tegal.

Judul :

“ Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Daan

Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran

Ekonomi Kelas XI IPS Di SMA NEGERI 3 BREBES”

Pembimbing I : Dr. Beni Habibi, M.Pd

II : Dr. H. Basukiyatno, M.Pd

Selanjutnya, kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi bimbingan dan arahan agar mahasiswa kami tersebut dapat menyelesaikan skripsi dan studi dengan baik.

Demikian, atas bantuan dan kerjasamanya, disampaikan terima kasih.



Dekan

Tembusan :
Dekan sebagai laporan

Lampiran 27



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 3 BREBES

Alamat : Jl. MT. Haryono No. 78 Telp. 671374 Brebes Email : sman03brebes@gmail.com

No : 420/022/2021
Lamp : -
Hal : Telah melaksanakan Penelitian

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Pancasakti Tegal

Di Tegal

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 3 Brebes dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Indah Jihan Fatimah
NPM : 1317500025
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Brebes pada tanggal 16 Juni 2021 guna pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul “ Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes”

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk diguankan seperlunya

Brebes, 05 Juli 2021
Kepala
SMA Negeri 3 Brebes











Drs. Eko Priyono, M.Pd
NIP. 19620729 198603 1 006

Lampiran 28

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

- a. Nama Mahasiswa : Indah Jihan Fatimah
b. NPM : 1317500025
c. Program Studi/smt : Pendidikan Ekonomi
d. Judul skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes Tahun Pelajaran 2020/2021
e. Pembimbing : I. Dr. Beni Habibi, M.Pd
II. Dr. Basukiyatno, M.Pd

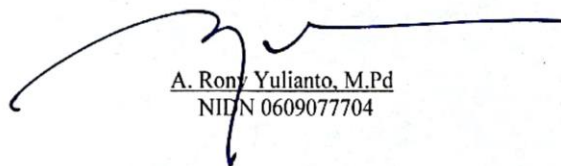
PEMBIMBING I

No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5
	7 Juni 2021		Aec Instrum	
	1 Juli 2021		Pengantar tipe coba	
	6 Juli 2021		Revisi dalam data	
	8 Juli 2021		Revisi Bab II	
	12 Juli 2021		Revisi Bab IV	
	14 Juli 2021		Revisi Bab II	
	16 Juli 2021		Revisi Daftar pustaka	
	19 Juli 2021		Lampiran di lampiran guru	
	22 Juli 2021		Presentasi Bab II-IV	
	26 Juli 2021		Aec	

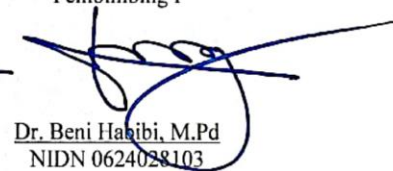
Tegal, Juli 2021

Diketahui
Ka, Prodi Pendidikan Ekonomi

Pembimbing I



A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN 0609077704



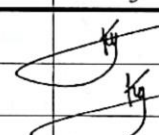
Dr. Beni Haribi, M.Pd
NIDN 0624028103

Lampiran 29

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI

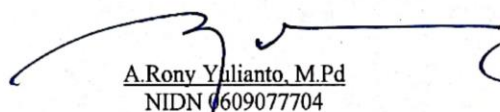
- a. Nama Mahasiswa : Indah Jihan Fatimah
b. NPM : 1317500025
c. Program Studi/smt : Pendidikan Ekonomi
d. Judul skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 3 Brebes
e. Pembimbing : I. Dr. Beni Habibi, M.Pd
II. Dr. Basukiyatno, M.Pd


PEMBIMBING II

No	Hari, Tgl	Maksud Bimbingan	Uraian Hasil Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	2	3	4	5
	3 Juni 2021	Bimbingan Instrumen	ACC Instrumen ACC njiian	

Diketahui
Ka, Prodi Pendidikan Ekonomi

Tegal, 2021
Pembimbing II


A. Rony Yulianto, M.Pd
NIDN 0609077704


Dr. Basukiyatno, M.Pd
NIDN 0616096001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.
EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA UJIAN SKRIPSI
No. : 273/K/A-2/FKIP-UPS/VII/2021

Dengan ini Dewan penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal berdasarkan Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal Nomor : 117a/K/A-2/FKIP/UPS/I/2021 tanggal 09 Juli 2021 menyatakan bahwa pada hari Kamis tanggal 29 Juli 2021 pukul 08.00 WIB sampai dengan selesai telah dilaksanakan Ujian Skripsi Mahasiswa FKIP UPS Tegal :

Nama : Indah Jihan Fatimah
NPM : 1317500025
Jurusan / Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi :
"Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes"
Nilai : Angka 83,33 Huruf B+
Keterangan : LULUS

Demikian berita acara ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegal, Agustus 2021
Tim Penguji

1. Ketua : **Dr. Sutji Muljani, M.Hum**
NIDN : 0625077001
Pangkat / Gol. : Penata / III/C
Jabatan : Lektor
2. Sekretaris : **A. Rony Yulianto, M.Pd**
NIDN : 0609077704
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor
3. Penguji I : **Neni Hendaryati, M.Pd**
NIDN : 0625068402
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor
4. Penguji II/Pembimbing II : **Dr. H. Basukiyatno, M.Pd**
NIDN : 0616096001
Pangkat / Gol : Penata Tk.1 / III D
Jabatan : Lektor
5. Penguji III/Pembimbing I : **Dr. Beni Habibi, M.Pd**
NIDN : 0624028103
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Mengetahui,
a.n Dekan

(.....)
Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001



YAYASAN PENDIDIKAN PANCASAKTI TEGAL
UNIVERSITAS PANCASAKTI TEGAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGDI : PPKN, PBSI, PBI, PEND. MATEMATIKA, BIMBINGAN DAN KONSELING, PEND.
EKONOMI, PEND. IPA DAN PPG
SEKRETARIAT : JL. HALMAHERA KM. 1 TELP. (0283) 357122 TEGAL

BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI

Dengan ini Komisi Pembimbing Skripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal, yang terdiri atas:

1. Pembimbing I
N a m a : **Dr. Beni Habibi, M.Pd**
NIDN : 0624028103
Pangkat / Gol : Penata / III C
Jabatan : Lektor
2. Pembimbing II
N a m a : **Dr. H. Basukiyatno, M.Pd**
NIDN : 0616096001
Pangkat / Gol : Penata Tk.1 / III D
Jabatan : Lektor

Menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :
N a m a : Indah Jihan Fatimah
NPM : 1317500025
Jurusan / Progd : Pendidikan Ekonomi

telah menyelesaikan SKRIPSI dengan judul :
Pengaruh Pembelajaran Daring Menggunakan *Google Classroom* Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS Di SMA Negeri 3 Brebes
dengan tahap pelaksanaan sebagai berikut :

NO.	TAHAPAN	TANGGAL PELAKSANAAN
1.	Pengajuan Judul	10 Desember 2020
2.	Penulisan Proposal	1 Maret 2021
3.	Pelaksanaan Penelitian	10 Juni 2021
4.	Pengumpulan Data	16 Juni 2021
5.	Analisis Data	21 Juni - 2 Juli 2021
6.	Penyusunan Laporan/Skripsi	3 Juli 2021

Skripsi tersebut telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Pancasakti Tegal pada hari Kamis tanggal 29 Juli 2021

Demikian Berita Acara Bimbingan Skripsi ini dibuat untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I,

Dr. Beni Habibi, M.Pd
NIDN. 0624028103

Tegal, Agustus 2021
Pembimbing II,

Dr. H. Basukiyatno, M.Pd
NIDN. 0616096001

Mengetahui,
Wakil Dekan I,

Dr. Sutji Muljani, M.Hum
NIDN. 0625077001